

# Schoolplan 2020-2022

## KBS De Kwinkslag Slagharen



KBS De Kwinkslag

## Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Inleiding	blz. 3
Hoofdstuk 1.1	Gegevens school en bestuur	blz. 3
Hoofdstuk 1.2	Totstandkoming schoolplan	blz. 4
Hoofdstuk 1.3	Leeswijzer	blz. 5
Hoofdstuk 2	Kaders	blz. 5
Hoofdstuk 2.1	Kaders vanuit Catent	blz. 5
Hoofdstuk 2.2	Analyses	blz. 7
Hoofdstuk 2.2.1	Interne analyse	blz. 7
Hoofdstuk 2.2.2	Externe analyse	blz. 8
Hoofdstuk 2.2.3	Sterkte/zwakte analyse	blz. 9
Hoofdstuk 2.3	Visie en missie van de school	blz. 10
Hoofdstuk 2.3.1	Slogan	blz. 10
Hoofdstuk 2.3.2	Onze visie	blz. 10
Hoofdstuk 2.3.3	Onze missie	blz. 10
Hoofdstuk 2.4	Ambitie en speerpunten van de school	blz. 11
Hoofdstuk 2.5	Begrotingsperspectief	blz. 14
Bijlage 1	Onderwijskundig beleid	blz. 15
Bijlage 2	Personeelsbeleid	blz. 18
Bijlage 3	Kwaliteitsbeleid	blz. 19
Formulier instemming met schoolplan		blz. 20

# 1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van KBS de Kwinkslag voor de periode 2020-2022. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. De belangrijkste boodschap van dit schoolplan is zichtbaar gemaakt in een poster die op school hangt en op de website te zien is. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende schooljaar uit in een jaarplan. Aan het eind van het schooljaar evalueren we de speerpunten in een jaarverslag.

## 1.1 Gegevens school en bestuur

School: KBS de Kwinkslag

Brin: 07RJ

Directeur: mevr. I. Heins

Adres: Vergouwlaan 5

Telefoon: 0523684768

E-mailadres: [directie.kwinkslag@catent.nl](mailto:directie.kwinkslag@catent.nl)

Website: <https://www.kbsdekwinckslag.nl>

Bestuurskantoor nummer: 40888

Bestuur: Stichting Catent

Bezoekadres: Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle

Telefoon: 038-3031844

## 1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van KBS de Kwinkslag tot stand gekomen. De volgende stappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van Cito resultaten LOVS
- Analyse van resultaten Cito-eindtoets en IEP-eindtoets 2016-2019
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2015-2019
- Formuleren visie/ ambities met het team, d.m.v. vragenlijsten en studiebijeenkomsten
- Bespreking/ peiling bij ouders/ leerlingen d.m.v. vragenlijsten en gesprekken met MR/klankbordgroep/leerlingraad
- Schoolondersteuningsprofiel De Kwinkslag 2019
- Bespreking in/met de SAC/ MR
- Zorgplan KBS de Kwinkslag
- Schoolgids KBS de Kwinkslag
- Kanjerprotocol
- Toetsing veilig klimaat met het programma ZIEN
- Evaluatie van speerpunten uit het schoolplan 2015-2019
- Projectplan Dalton 2018-2020
- Gemaakte analyses onderzoeken en bespreken
- Daltonboek aanvullen en bespreken
- Contextanalyses bespreken met team op de studiedag in september
- Formuleren Visie/missie/strategische thema's/ambities van het team
- Bespreking klankbordgroep/MR in oktober en november 2019

### 1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van KBS de Kwinkslag. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop de school voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

## 2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van KBS de Kwinkslag beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent, het bestuur waar de school onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor ons: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van onze school weergegeven.

### 2.1 Kaders vanuit Catent

Het uitgangspunt van de toekomstvisie 2019-2021 van Catent is dat wat we willen dat kinderen leren, ervaren, ontdekken en ontwikkelen in school: ze gaan met plezier naar school, hebben vriendjes en vriendinnetjes in en buiten de school en ontwikkelen zich tot zelfstandige pubers die goed voorbereid hun verdere (school)loopbaan tegemoet gaan. Ze zijn en blijven nieuwsgierig naar de wereld om hen heen die steeds groter wordt, en ze ontdekken die wereld en zichzelf. De kinderen ontdekken waar hun talenten liggen, waar ze goed en minder goed in zijn en beginnen hun eigen waarden en identiteit te ontwikkelen. De kinderen zoeken hun grenzen op, maken ruzie en leggen het weer bij, gaan graag naar school en soms ook even niet. Ze leren van en met elkaar en leren respectvol met de ander om te gaan, hoe anders die ander ook is. De kinderen van nu, de volwassenen van straks, kijken met plezier terug op hun basisschool.

Op de Catent-scholen zien we hier al een heleboel van in de praktijk. Soms zijn er belemmerende factoren die ervoor zorgen dat 'plezier in leren' onder druk komt te staan. Centraal staat daarom voor ons de komende jaren:

<p><u>Plezier in leren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionals hebben (ook) plezier in leren.</li> <li>- Scholen faciliteren leren bij professionals.</li> <li>- Catent stimuleert actief ontwikkeling van professionals en maakt dat mogelijk.</li> </ul>	<p><u>Vanuit nieuwsgierigheid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionals stimuleren en behouden de nieuwsgierigheid bij kinderen.</li> <li>- Scholen zijn lerende organisaties, gekenmerkt door een stimulerende leer (en werk) omgeving.</li> <li>- Catent is nieuwsgierig naar, stimuleert innovaties én eigenheid bij scholen.</li> </ul>
<p><u>Samen met anderen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionals hebben een open, respectvolle houding naar elkaar, ouders (verzorgers), externen.</li> <li>- Scholen als betrouwbare partner.</li> <li>- Catent (onder)steunt scholen en professionals in contacten met ouders en externen.</li> </ul>	<p><u>Met een stevige basis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionals beheersen de basis.</li> <li>- Scholen organiseren cyclisch werken.</li> <li>- Een kwaliteitszorgsysteem op Catent niveau én zorg voor voldoende professionals.</li> </ul>

(zie [www.catent.nl](http://www.catent.nl) voor verdere uitwerking)

## 2.2 Analyses

Om te komen tot speerpunten is een sterkte/zwakte analyse in een teamvergadering aan de orde geweest.

Er is een vragenlijst uitgezet naar de teamleden.

De vragenlijst van ouders is uitgezet in het voorjaar van 2019. De respons was goed (64 %).

Opbrengst ter verbetering is vooral de communicatie.

### 2.2.1 Interne analyse

KBS de Kwinkslag verzorgt samen met de openbare basisschool de Regenboog het reguliere basisonderwijs van Slagharen.

De Kwinkslag is een gefuseerde school. Twee oorspronkelijke Katholieke scholen in het dorp zijn in 2015 gefuseerd. De opdracht van de stichting is o.a. te komen tot een eensluidende onderwijsvisie.

De onderwijsvisie die door het team gekozen is destijds, is Dalton.

De kwaliteit van onderwijs was ook een speerpunt. Beide voormalige scholen waren voor de fusie, nadat onvoldoende, net weer voldoende bevonden was door Inspectie. De onzekere jaren voor de fusie maakte dat ouders voor andere basisscholen kozen. Dit is ook af te lezen aan de gemiddeld kleinere middengroepen. Langzamerhand trekt de school weer aan en zit de afgelopen jaren redelijk constant rond de 175 leerlingen. Nieuwe ouders geven aan de school een vriendelijk en fris uiterlijk heeft en dat zij goede en positieve dingen, zoals zorg voor kinderen, horen in het dorp.

Via de vragenlijst door WMK geven ouders aan dat zij tevreden zijn over het gebouw, het pedagogisch en didactisch handelen.

De ouders zijn ontevreden over de communicatie en de verkeersveiligheid rondom de school.

Deze aandachtspunten staan op de agenda van de school, zowel de afgelopen jaren als voor de komende tijd. Onderzoeksvraag zou o.a. kunnen zijn wat ouders expliciet verwachten als het gaat om de communicatie.

Afgelopen jaren is flink geïnvesteerd in het analyseren van toetsen. Elk jaar maken we weer een analyse eindtoets groep 8, schoolanalyse Cito-tussenopbrengsten en schoolanalyse Zien. Met behulp van een datamuur en interactieve werkvormen bespreken we met het hele team de toetsen en maken we een plan van aanpak. De punten uit het plan van aanpak worden weggezet in het vergaderrooster voor het komende jaar. Onze school heeft een professioneel team waarbij ieders talent centraal staat. Leren met en van elkaar moet voorop blijven staan.

Verbeterpunten:

- differentiëren op instructie en begeleiding
- collegiale consultatie
- beeldcoaching

Op de website onder het kopje schoolgids en in ons zorgplan geeft de school inzicht hoe Passend Onderwijs vormgegeven wordt binnen de school. Het houdt voor ons in dat we proberen voor specifieke kinderen speciale arrangementen te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. In dit schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd wat de school als extra ondersteuning kan bieden. Elke leerling verdient een kans binnen de mogelijkheden van de school.

### **2.2.2 Externe analyse**

De oorsprong van Slagharen is een veendorp met landbouw en veeteelt.

De opleiding van de ouders is hoofdzakelijk mbo-niveau. De streek, waarin het dorp Slagharen ligt, staat bekend om een taalzwakke omgeving voor kinderen; ze komen weinig in aanraking met taalverrijking in mondeling taalgebruik en o.a. culturele activiteiten. Langzamerhand zie je een positieve verschuiving plaatsvinden.

Sociaal- economisch: veel ouders zijn als zelfstandigen aan het werk en er is een groot gedeelte van de ouderbevolking werkzaam buiten het dorp Slagharen, er is dus sprake van een gedeeltelijk forensisch dorp.

De gemeente Hardenberg en de provincie Overijssel zetten in op “gezond Slagharen”, dat betekent : gezonde voeding, bewegen en een groene speelomgeving realiseren.

Daarnaast promoot de gemeente Hardenberg samen met de provincie Overijssel muziek en bewegend onderwijs.

De school heeft het vignet: Gezonde school en gaat de komende jaren inzetten op Groen Plein en Bewegend Leren. Dat betekent voor de school een kans tot stabiliteit of lichte groei van het aantal leerlingen.



## 2.2.3 Sterke zwakte analyse

<p><u>Sterkten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet specialisten: coördinatoren op Dalton, SEO, Taal, ICT, stage</li> <li>- Taakbeleid</li> <li>- Positieve ontwikkeling doorgaande lijnen</li> <li>- Positieve ontwikkeling op passend onderwijs</li> <li>- Groei door instroom door kleine kleutergroepen</li> <li>- Projectplan Dalton</li> <li>- Scholing team</li> <li>- Gerenoveerd licht gebouw met sprekend leerplein</li> </ul>	<p><u>Zwakten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laag percentage L11 leerkrachten</li> <li>- Veel personeelwisselingen</li> <li>- Veel langdurige ziekte</li> <li>- Moeilijk om goede vervangers te krijgen bij langdurige ziekte van een collega</li> <li>- Weinig tot geen meesters</li> </ul>
<p><u>Kansen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daltonkernwaarden uitbreiden en verder ontwikkeling bij medewerkers en leerlingen</li> <li>- Stabiliteit en lichte groei van aantal leerlingen</li> <li>- Communicatie met ouders</li> <li>- P.R van de school</li> <li>- Plein renovatie tot groen plein</li> <li>- Samenwerking in het dorp onder de noemer 'de gezonde school'</li> <li>- Realiseren van extra spreekruimte</li> </ul>	<p><u>Bedreigingen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Huidige lestijden t.o.v. continurooster</li> <li>- Opbergruimtes en magazijnen</li> <li>- Voor volledige Daltonontwikkeling geen ruimtes voor zelfstandig werken.</li> <li>- TSO</li> <li>- Volgens statistieken moet er rekening gehouden worden met krimp t.o.v. de huidige stabiliteit</li> </ul>

## 2.3 Visie en missie van de school

### 2.3.1 Onze slogan:

*Iedereen uniek, samen sterk.*

### 2.3.2 Onze visie:

Op de katholieke basisschool de Kwinkslag staat het belang van het kind voorop. Met oprechte aandacht voor de kinderen en passie voor het Daltononderwijs, zorgen wij ervoor dat alle kinderen met plezier naar school gaan en optimaal hun talenten kunnen ontwikkelen. Wij vinden dat kinderen zelfstandig hun taken op mogen pakken en met eigen verantwoordelijkheid mogen groeien naar eigenaarschap m.b.t. hun werk. Bij ons op school mogen kinderen leren dat er vele manieren zijn om taken te maken. Zij weten dat ze samen kunnen en mogen werken. Zij weten dat zij een eigen werkplek kunnen vragen en zij leren dat zij niet bij elke instructie aanwezig hoeven te zijn.

### 2.3.3 Onze missie:

Op onze school brengen we de wereld naar binnen en maken we de kinderen nieuwsgierig om de wereld buiten de school te ontdekken. We leren kinderen vanuit veiligheid, structuur en professioneel handelen, met een open blik naar het nieuwe en onbekende te kijken en dit te ervaren. Zoals Helen Parkhurst, grondlegster van Dalton, het bedoeld heeft: het ontwikkelen van 'Fearless human beings'.

Daarvoor werken wij vanuit de Daltonkernwaarden:



- **Zelfstandigheid,**
- **Vrijheid/verantwoordelijkheid,**
- **Samenwerken,**
- **Reflectie/eigenaarschap**
- **Effectiviteit.**

## 2.4 Ambitie en speerpunten van de school

Strategische thema's		
<p><b>Daltononderwijs</b></p> <p>Over drie jaar zijn wij een Daltonschool, die voldoet aan de kernwaarden. We komen tegemoet aan de talenten van kinderen, zodat zij vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet kunnen treden.</p> <p>Elke medewerker is gecertificeerd in het Daltononderwijs.</p> <p>Onder de paraplu van Dalton plaatsen wij de volgende strategische thema's</p>		
Veiligheid en vertrouwen	Onderwijs op maat en vakmanschap	Verbinding en samenwerking
Ambities		
<p>De kinderen komen met plezier naar ons school en voelen zich daar veilig. Ze voelen zich gezien en gehoord en worden goed voorbereid op het voortgezet onderwijs en de maatschappij.</p> <p>Op onze school leren we de kinderen dat zij zelf verantwoordelijk zijn.</p> <p>Wij geven de leerlingen het vertrouwen om eigen keuzes te maken en eigen leerdoelen te stellen. Kinderen ontwikkelen voldoende zelfvertrouwen om dit te bespreken in gesprekken en verzamelen deze leerervaringen in een portfolio.</p> <p>Het team van medewerkers is gecertificeerd Kanjertrainer en weet tegemoet te komen aan de behoeftes van kinderen.</p>	<p>De kinderen krijgen de gelegenheid om nieuwsgierig, ontdekkend en onderzoekend te zijn, door ervaringen op te doen, zowel binnen als buiten.</p> <p>Kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd om te leren en problemen op te lossen vanuit de Daltonkernwaarden.</p> <p>Wij komen tegemoet aan de talenten van kinderen.</p> <p>Hiervoor biedt onze school naast de cognitieve vakken, kunstzinnige vorming en techniek.</p> <p>De medewerkers zijn in staat om vanuit leerlijnen en ontwikkelingslijnen het onderwijs op maat aan te bieden, door gebruik te maken van de hedendaagse methodes en ICT-ondersteuning.</p> <p>De medewerkers maken afspraken over professionalisering. We leren met en van elkaar door collegiale consultaties, klassenbezoeken, gesprekken en scholing.</p>	<p>Wij communiceren helder en transparant over ontwikkelingen binnen onze school.</p> <p>Wij bieden ouders de gelegenheid om betrokken te zijn en om deel te nemen aan activiteiten of bestuurszaken. Wij verbinden ons en geven aandacht, vanuit onze katholieke identiteit, aan de school in het dorp Slagharen.</p> <p>Samen met de vertegenwoordigers van het dorpsbelang en de Brede school, gaan we de verkeersveiligheid rondom de scholen onderzoeken en aanpakken.</p> <p>Het team draagt zorg voor elkaar, blijft in verbinding en is proactief.</p>

Veiligheid en vertrouwen	Onderwijs op maat en vakmanschap	Verbinding en samenwerking
<b>Speerpunten</b>		
<p>Alle medewerkers zijn Kanjertrainers, zodat er blijvende aandacht voor de veiligheid binnen de school gewaarborgd is.</p> <p>Certificering Dalton door de NDV. Certificering leerkrachten. Ons Daltonboek op orde brengen en nieuwe ontwikkelingen toevoegen.</p> <p>We gebruiken kindgesprekken om te komen tot een proactieve leerhouding en zelfvertrouwen van kinderen. Daarnaast mogen kinderen meedenken, meepraten in de leerlingraad Tevens ontwikkelen wij samen met de kinderen een portfolio.</p> <p>Het plein wordt gerenoveerd tot een natuurlijk groen plein, waar kinderen kunnen spelen en lerend kunnen ontdekken.</p>	<p>Muziekonderwijs in de school borgen en uitbreiden naar lessen techniek en kunstzinnige vorming. Er wordt een goed plan voor atelier gemaakt.</p> <p>De komende schoolplanperiode wordt gebruikt om leerlijnen voor rekenen, taal en begrijpend lezen/luisteren te onderzoeken en uit te werken. Onderzoek of het mogelijk is om zonder groepsplannen te werken of dat het accurater kan. Hierbij hebben wij scholing nodig.</p> <p>Er wordt een ICT-beleidsplan opgesteld en uitgevoerd.</p> <p>De medewerkers gaan een portfolio ontwikkelen om hun professionele ontwikkelingen te beschrijven. Afspraken rondom professionalisering worden jaarlijks afgesproken en in taakbeleid vastgelegd.</p> <p>Medewerkers krijgen kansen om zich te specialiseren in een bepaald vakgebied. Zij vormen het middenkader van de Kwinkslag en hebben regelmatig overleg met MT.</p>	<p>Gezond Slagharen/Gezonde school: we zijn een gezonde school, waarbij de aandacht ligt op gezond eten en water drinken en bewegend leren.</p> <p>We maken afspraken over de verkeersveiligheid rondom de school.</p> <p>Onze Daltonschool heeft een positieve plaats in het dorp Slagharen, waarbij wederkerigheid de sleutel is. Dit wordt uitgewerkt in ons katholiek identiteitsplan en vanuit het gemeentepan "Gezond Slagharen" en "Groene Plein".</p> <p>We blijven voldoende oudergesprekken met ouders plannen, daarnaast willen we ouders uitnodigen om te participeren in organisatie renovatie plein, PR-groep, inloop/kijkmomenten enz.</p> <p>Bij het MT is altijd ruimte tot gesprek, zowel informeel als formeel.</p>

Actiepunten		
2020: Renovatie plein 2020-2022: Implementeren en borgen Daltonplan 2020-2022: Borgen Kanjerprotocol 2020: Certificering medewerkers 2020-2021: Aanvraag visitatie NDV 2020-2022: Teamscholing kindgesprekken en ontwikkeling kindportfolio	Jaarlijkse borging van het Zorgplan en het SOP 2020: Scholing leerlijnen en effectieve instructie 2020: Rekenmethode met leerlijnen 2020: Chromebooks groep 5 2020: Aanschaf touchscreens 2020: Werkgroep Daltonmaterialen 2020-2021: Ontwikkeling portfolio 2020: Scholing tot Taalspecialist 2020-2021: Scholing ICT-er 2021: Taalmethode met leerlijnen 2022: Scholing Rekenspecialist	2020-2022: Identiteitsplan 2020: Onderzoek verkeersveiligheid in Breed Overleg 2020-2022: Inloop- en kijkmomenten

Note: het jaar 2022 wordt benut voor evaluatie en borging van de actiepunten genoteerd in het schoolplan 2020-2022 met het doel als opstap dienend voor het schoolplan 2023-2026

## 2.5 Begrotingsperspectief

Het leerlingaantal biedt een goede financiële basis.

De posten 'ICT' en 'scholing' blijven hoog de komende jaren.

Bij ICT gaat het om hardware zoals touchscreens, chromebooks, iPads en laptops. Ook zal er meer geld gaan naar ICT-licenties die ons onderwijs helpen om beter te differentiëren.

Scholing heeft betrekking op trainingen en cursussen, op teamniveau maar ook op individueel niveau. Voor de borging van Kanjer en Dalton is scholingsgeld gereserveerd.

De school heeft voor de fusie een flinke opknapbeurt binnen gehad, passend bij de visie en missie van de school waar samenwerken en jezelf ontwikkelen goed mogelijk is. Er is geld gereserveerd om een extra spreekkamer te ontwikkelen. De behoefte daaraan is groter geworden, naarmate er meer aandacht is voor Passend Onderwijs binnen de school. De komende schooljaren worden de schoolpleinen buiten gerenoveerd naar een "Groen" speelplein. Er zijn flinke bedragen voor gereserveerd. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de subsidie speciaal voor dit doel door de Provincie Overijssel.

## Bijlage 1 Onderwijskundig beleid

KBS de Kwinkslag is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De leerlingen op de school worden gegroepeerd in jaargroepen. Daarbij is de leeftijd van het kind het uitgangspunt. Het onderwijs wordt aangeboden op basis van de kerndoelen die voor het onderwijs zijn vastgesteld. Afgelopen schooljaren hebben we de Dalton kernwaarden flink ingezet, zodat kinderen optimaal en actief leren, zij gemotiveerd en betrokken raken, waarbij eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid belangrijke speerpunten zijn geworden. Dit alles om kinderen optimaal voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de maatschappij. Het geloof in eigen kunnen onder positieve bemoediging van de leerkracht en het aan kunnen gaan van relaties zijn de voorwaarden om alles te kunnen leren wat er in het vermogen van het kind ligt. Het is daarom ook meer dan logisch om deze lijn de komende jaren verder uit te breiden, zie het Daltonboek en het projectplan 2018-2020.

### Leerling betrokkenheid

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven, de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven (zowel op instructie als op verwerking); differentiëren.
- Gevarieerde werkvormen hanteren, waarbij o.a. coöperatieve werkvormen, groepsdoorbrekende werkvormen en ICT ingezet wordt.
- Een kwaliteitsvolle instructie verzorgen, d.w.z. kinderen op maat bedienen.
- Kinderen zowel zelfstandige- als samenwerktaken geven.
- Inzetten op kindgesprekken
- Leren ik-doelen te stellen.

### Ouderbetrokkenheid

We hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid. We willen graag dat ouders actief betrokken worden bij het onderwijs van hun kind. Namelijk ouders en school hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Dit punt is nog in ontwikkeling, het effectief communiceren met ouders zal belangrijker worden de komende jaren. We gaan werken aan de speerpunten kind-ouder-leerkracht gesprekken en portfolio voor de komende schooljaren.

Een positieve grondhouding is erg belangrijk. We willen de ouders zien als partner, die een waardevolle bijdrage kan leveren.

We willen graag betrouwbaar en transparant zijn. De lijntjes moeten kort zijn.

We investeren in informele (gesprekjes in de gang of op het plein) en formele contactmomenten (rapportbesprekingen, ouderavonden).

## Opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven naar optimale opbrengsten op de gebieden taal, spelling, rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, informatieverwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

De school gebruikt sinds een aantal jaren de IEP eindtoets. De schoolscore van groep 8 is in 2019: 80,8. Daarmee voldoen we aan de norm die de inspectie voor onze school stelt. Meer informatie kunt u vinden op: <https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/9400/De-Kwinkslag/categorie/Resultaten>

## Waarnemen en signaleren

### ParnasSys

Het digitaal leerlingdossier bestaat uit een verzameling van gegevens, per groep en per leerling, waarin belangrijke informatie verzameld wordt.

De coördinatie van het leerlingvolgsysteem is in handen van de intern begeleider. De analyse van deze gegevens afgezet tegen landelijk genormeerde toetsen geeft een beeld van hoe de leerlingen zich op een aantal terreinen ontwikkelen.

Deze inventarisatie wordt benut om met groepsleraren en directeur te bespreken hoe de kwaliteit van het onderwijs en/of de zorg verbeterd kan worden. Het overdragen van verantwoordelijkheid aan groepsleraren in combinatie met de mogelijkheden die nu en in de toekomst digitalisering biedt om gegevens efficiënter te inventariseren en rubriceren, geeft de intern begeleider tijd het zorgbeleid verder te ontwikkelen en te professionaliseren.

Voor alle methode-gebonden en niet methode-gebonden toetsen wordt een foutenanalyse gemaakt. Meer hierover in het zorgplan 2019-2020 waar we elk jaar weer de afspraken over de zorg afstemmen en borgen.

### CITO-LOVS

Na elke afname van de Cito-toetsen neemt de intern begeleider de resultaten op schoolniveau door. Deze bekijkt welke leerlingen beneden of juist bovengemiddeld scoren en maakt trendanalyses. De leerkracht doet dit op groepsniveau. Hiervoor gebruiken de leerkrachten het CITO-LOVS vanuit ParnasSys en vullen een groepsbespreekformulier in. Dit wordt besproken tijdens de groepsbespreking van maart en juni. Als eindtoets gebruiken we nu al een aantal jaren de IEP-eindtoets en deze bevat ons prima, omdat de visie achter de IEP-toets ook aansluit bij onze eigen visie. Om deze reden gaan we onderzoeken of de LOVS Entreetoetsen groep 6 en 7 van Cito nog wel aansluiten bij onze manier van leerlingen waarnemen en signaleren. En of er een mogelijke IEP-toets is, die beter aansluit op de eindtoets IEP.

## Veilig schoolklimaat

Op KBS de Kwinkslag vinden we het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Kinderen moeten in een veilige omgeving kunnen spelen en leren. Het bereiken hiervan gaat echter niet vanzelf. Op schoolniveau hebben we afspraken gemaakt en beschreven in het Kanjerprotocol.



### **Analyseren Zien gegevens**

Twee keer per jaar, in oktober en maart, vullen de leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 de Zien leerkrachtvragenlijst in. De groepen 5 t/m 8 laten alle leerlingen twee keer per jaar de leerlingvragenlijsten digitaal invullen. Deze gegevens worden geanalyseerd en tijdens de groepsbespreking besproken met de intern begeleider. En in de teamvergadering die daarop volgt. Met de afname in maart wordt de veiligheidsbeleving gemonitord en via Bron doorgegeven aan de Inspectie.

### **Passend onderwijs**

In het kader van Passend Onderwijs heeft onze school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld (SOP). Dat wil zeggen dat we in kaart hebben gebracht waar onze kwaliteiten liggen en waar we als school tegen grenzen aanlopen bij de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De school heeft een aanpak voor de volgende leerlingen:

1. met een auditieve handicap
2. met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning
3. met een ontwikkelingsachterstand en een ontwikkelingsvoorsprong
4. met dyslexie of dyscalculie
5. met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie
6. met een behoefte aan sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
7. met een visuele handicap

Meer informatie: [www.kbsdekwinglag/SOP](http://www.kbsdekwinglag/SOP)

Passend onderwijs blijven we belangrijk vinden en de komende schooljaren zie je dit ook terug in het speerpunt ontwikkeling van leerlijnen met als aandachtspunt gedifferentieerd werken.

### **Plusgroep**

We hebben een Daltonkaart: Stappenplan meerbegaafdheid. De signalering en diagnostisering hiervan gaat vanuit het SiDi3 protocol.

Voor werkwijze zie bovenstaande Daltonkaart.

Daarnaast heeft de school twee plusklassen georganiseerd, een groep 3,4,5 en een groep 6,7,8. Eén keer per week komen deze groepen afwisselend bij de plusklasleerkracht, waar zij een aanbod krijgen op hun niveau; o.a. leren leren, creatief denken, filosoferen en samenwerken.

Kinderen die hoogbegaafd zijn, worden uitgenodigd om deel te nemen aan de verrijkingsklas, welke vanuit de stichting wordt georganiseerd.

## Bijlage 2 Personeelsbeleid

### Integraal Personeelsbeleid

Personeelsbeleid kan niet los worden gezien van het kwaliteitsbeleid van de school. De kwaliteit van de school hangt immers niet alleen af van het primaire proces, maar ook van het gevoerde personeelsbeleid. Onze school wil met het te voeren personeelsbeleid de doelen van de school zo optimaal mogelijk verwezenlijken en daartoe het functioneren van het personeel en hun welbevinden in de werksituatie bevorderen. Zie ook IPB van Catent.

Integraal personeelsbeleid (IPB) heeft tot doel het systematisch afstemmen van de organisatiedoelen op de motieven en ambities van de medewerkers. Voor onze school betekent dit dat IBP een bijdrage zal leveren aan het proces van verbetering en borging van de kwaliteit van onderwijs aan de leerlingen en daarmee aan de doelen van de school. Op school hebben we een goede gesprekkencyclus waarin de ontwikkeling van de leerkracht en de onderwijskundige ontwikkeling van de school centraal staat. We zetten in op teamscholing, individuele scholing en leren van en met elkaar. In het begin van het schooljaar vindt er een startgesprek plaats tussen de directie en de leerkracht, waar ingegaan wordt op de professionaliseringsuren van de leerkrachten. In samenspraak wordt er gekeken naar wat de leerkracht zelf nodig heeft en of het aansluit bij de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Ze kunnen scholing volgen op de Catentacademie, maar ook andere nascholingscursussen of opleidingen volgen.

### Leren met en van elkaar

In ons team hebben we een aantal leerkrachten met ieder hun specialisaties, sommigen van hen zijn gekwalificeerd als L11-leerkracht. We hebben een Daltoncoördinator, een gedragsspecialist, een taal- en leescoördinator, een Boa- en stagecoördinator en een ICT-coördinator. Een wens is een rekenspecialist en een specialist voor de muziek en creatieve vakken binnen het team te realiseren.

We kijken elk jaar naar onze doelen van het onderwijs en aan de hand daarvan bepalen we welke teamscholing nodig is om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Het van en met elkaar leren zie je terug in het doen van veel observaties in de klas door L11-leerkrachten, de IB-er, directie en externe deskundigen. We gebruiken hier verschillende kijkwijzers voor.

Daarnaast organiseren de leerkrachten collegiale consultaties vanuit de Daltonontwikkeling. We werken met zgn. DOP-groepen (Daltonontwikkelplan), waarbij leerkrachten leren te kijken of ontwikkelingen gestalte krijgen.

Ook nieuwe leerkrachten willen we graag en goed opleiden. We zijn een basisschool, waar opleiden en onderzoeken op de werkplek centraal staat. Elk jaar proberen we een WPO-student aan onze school te binden, die een onderzoek voor het schoolteam uitwerkt.

Nieuwe collega's begeleiden we graag met het beleid startende leerkrachten die door de stichting Catent is uitgewerkt.

## Bijlage 3 Kwaliteitsbeleid

### Kwaliteitszorg

#### Op verschillende manieren is de school bezig met kwaliteitszorg:

- inzicht in de kenmerken van onze leerlingpopulatie. (zie document SOP)
- beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen. (zie schoolplan 2020-2022 hoofdstuk 2)
- planmatig werken aan verbeteringen. (schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- de kwaliteit cyclisch te beoordelen door ouders, leerkrachten en leerlingen door om het jaar vragenlijsten via WMKPO te versturen naar de belanghebbenden.
- vastleggen en borgen van verschillende procedures met het team.
- rapporteren aan belanghebbenden. (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)
- het kwaliteitssysteem van onze school is WMKPO. Dit helpt ons op een eenvoudige manier volgens de laatste inspectie-eisen de kwaliteit van de school in kaart te brengen.
- interne audits van Catent, zij kijken naar de volgende hoofdthema's: resultaten onderwijs, pedagogisch handelen, onderwijsleerproces, leerlingenzorg, kwaliteitszorg, condities en opleiden in de school.
- Daltonvisitatie.

#### Kwaliteitsverbeteringen ook door:

- *Goede methoden.* We werken met moderne lesmethoden en vervangen regelmatig volgens een cyclus de lesmethoden.
- Dankzij *goed onderwijs*, het zijn de mensen die hier werken. De collega's besteden veel tijd aan samenwerking, vergaderingen, intervisie, collegiale consultatie, teamstudiedagen maar ook individuele studiedagen.
- Het *leerlingvolgsysteem*. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. Meer informatie hierover is te vinden in de schoolgids en in het zorgdocument KBS de Kwinkslag 2019-2020.

## FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: KBS De Kwinkslag

Adres: Voganwaten 5

Postcode/plaats: 7776 BA Slaghaven

## VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot/met 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Slaghaven d.d. ....: 9 december 2019

Naam en handtekening:

Melanie Arkes



Voorzitter