

ZORGplan

KBS

De Kwinkslag

2021-2022



KBS De Kwinkslag

Inleiding:

In dit document is een zo volledig mogelijk beeld van de leerlingenzorg weer gegeven. Doel is dat een ieder die te maken heeft met de leerlingenzorg, kan nagaan wat de gemaakte afspraken en/of procedures zijn. Tevens kan het document gebruikt worden als naslagwerk. In de praktijk zal blijken dat het bijna niet mogelijk is om hiermee alle problemen te ondervangen, het streven is dat een ieder die vragen heeft m.b.t. de leerlingenzorg, in eerste instantie dit document ter hand zal nemen, voordat de interne begeleider wordt aangesproken. Dit document zal jaarlijks opnieuw bekeken worden en waar nodig zullen er wijzigingen of aanvullingen plaats vinden.

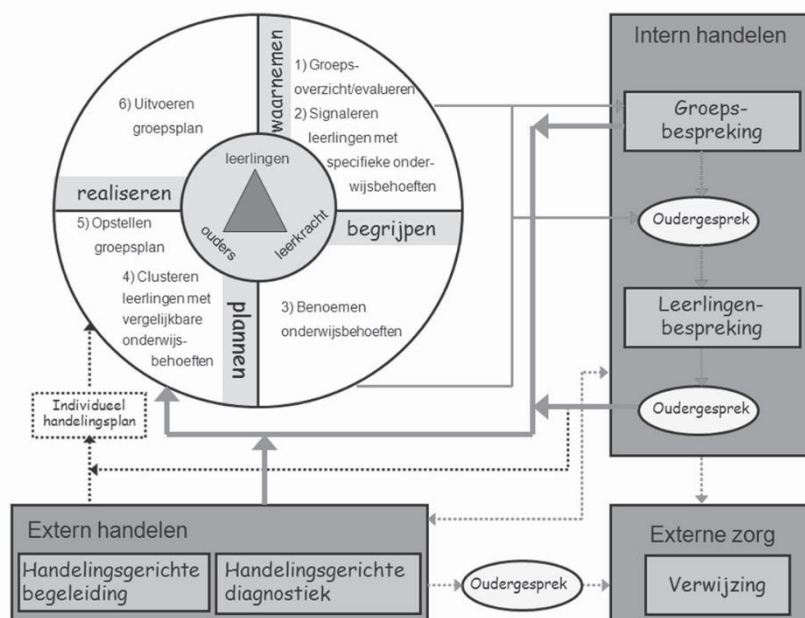
Om deze zorgstructuur planmatig vorm te geven zijn er verschillende afspraken gemaakt over:

- de OGW/HGW cyclus: signaleren, diagnosticeren, didactische groepsplannen/handelingsplan en evalueren
- wie zijn er allemaal betrokken bij de zorg om de leerling?
- zorgstructuur in een jaar
- het leerlingvolgsysteem
- talentontwikkeling
- formulieren bij de zorgstructuur
- dossiervorming
- kwaliteitskaarten
- beleidsplannen/protocol len
- methoden
- onderwijsplan rekenen en voorbeeld didactisch groepsplan

Signaleren, diagnosticeren, handelingsplan en evalueren.

Een zorgsysteem is gebaat bij een planmatige aanpak: dan kan er zorgverbreding zijn voor het kind dat dit nodig heeft. Zowel bij het kind met een ontwikkelings-, sociaal -, emotioneel -, werkhoudings- of leerprobleem als kinderen met een begaafdheid.

Volgens handelingsgericht werken ziet de zorgstructuur eruit volgens onderstaand schema:



We volgen de 1- zorgroute, deze heeft zes fases:

- Fase 1: cyclus handelingsgericht werken door de leraar;

Middels observatie, analyseren van methodetoetsen, toetsen LVS. Hierna volgt:

Het diagnosticeren door de leerkracht: middels diagnostisch gesprek met kind, andere toetsen i.o.m. de IB'er.

Het beschrijven van de onderwijsbehoefte van het kind in de didactische groepsplannen: zowel op inhoud als op aanpak en aanbod. Dit is beschreven in het groepsOVERZICHT. De wijze van invullen en beschrijven staan in diverse Daltonkaarten (zie bijlagen). De inhoud staat beschreven op pag. 11.

- Fase 2: groepsbespreking;

Hier vindt 4x per jaar de evaluatie van de didactische groepsplannen, lopende IHP, OPP plaats (zie pag. 9).

- Fase 3: leerlingenbespreking; rondom een groepsbespreking of in overleg indien nodig
- Fase 4: individueel plan bij zorg;

In het groepsplan is deze leerling al 2 perioden intensief gevolgd bij het * aanbod (intensief aanbod) vanuit duidelijk beschreven en geëvalueerde doelen en onderwijsbehoefte.

Er wordt een IHP opgesteld bij cognitieve en sociaal-emotionele problemen en. Dit gaat i.o.m. de IB'er (zie ook pag. 8)

- Fase 5: extern handelen:

Inzet HandelingsProcesGerichteDiagnostiek (HPGD) waarbij consultatie met traject begeleider CCAT¹ en/of begeleiding vanuit expertise team CCAT of uit SWV-VVV²; opstellen OPP (in principe pas eind groep 5).

- Fase 6: externe zorg: Verwijzing naar een CAT (Commissie advisering en toewijzing: voor een verwijzing naar SBO, SO), SamenDoen³, instelling voor jeugdzorg e.a.

¹ CatentCommissieArangerenToewijzen – expertiseteam Catent

² SamenWerkingsVerband Veld, Vecht en Vaart

³ SamenDoen: gebiedsteam Slagharen/Hardenberg vanuit Centrum Jeugd en Gezin
Zorgplan KBS De Kwinkslag 2021-2022

Wie zijn er allemaal betrokken bij de zorg om de leerling?

De groepsleerkracht.

De groepsleerkracht is “de spil van de zorg”.

De leerkracht heeft het kind dagelijks in de groep, kent het kind het beste. De leerkracht trekt dagelijks met hem op, maakt het kind mee in contact met klasgenootjes en wisselende situaties.

De leerkracht observeert het kind, ziet en registreert de toetsresultaten van de methode, de toetsen van het leerlingvolgsysteem. En ziet hoe het kind sociaal- emotioneel functioneert in de groep, hoe de werkhouding en concentratie van het kind is.

Dit is ook van belang als er zich problemen voordoen in de groep.

- De leerkracht geeft aan of het kind extra zorg nodig heeft.
- De leerkracht spreekt met de ouders over de zorg van het kind, vraagt informatie en geeft informatie over de vorderingen en het welzijn van het kind.
- De leerkracht geeft het kind extra hulp/instructie waar nodig.
- De leerkracht stelt zoveel mogelijk instructiegroepen van gelijke aanpak in.
- De leerkracht stelt het handelingsplan/groepsplan /OPP op, zorgt voor uitvoeren en evalueren. Het OPP wordt samen met de IB'er opgesteld.
- Indien hierbij een LeerkrachtOndersteuner of OnderwijsAssistent ingezet wordt, bespreekt de leerkracht regelmatig het handelingsplan en de vorderingen met de LO/OA. De LO/OA rapporteert de gegeven lessen in een digitaal begeleidingsplan in ParnasSys. Dit wordt opgestart door de leerkracht.
- Bij zorg in de groep (cognitief of sociaal-emotioneel) stelt zij⁴ een hulpvraag bij de IB'er.
- De leerkracht licht de ouders in als er een individueel handelingsplan opgesteld wordt, vraagt de ouders hiervoor toestemming en informeert de ouders over de vorderingen.
- De leerkracht neemt de toetsen af en maakt de analyse en houdt het diagnostisch gesprek die hierbij nodig is.
- De leerkracht heeft gesprekken/contacten met externen: hiervan maakt ze verslag in ParnasSys en houdt de IB'er op de hoogte. Bij een observatie in de groep door een externe, houdt ze de IB'er en de directie op de hoogte wanneer deze plaats vindt.
- De leerkracht houdt de dossiers bij (digitaal en op papier) en archiveert ze, zoveel mogelijk als documenten in ParnasSys.

De Intern begeleider:

De Intern begeleider is de “spin in het zorgweb”.

De algemene taken

- De Intern begeleider ondersteunt en coacht de leerkrachten bij vragen op het gebied van leerlingen.
- De Intern begeleider geeft hulp en feedback bij het opstellen van een handelingsplan/OPP; m.n. bij het verduidelijken van de onderwijsbehoeften van de leerling.
- De Intern begeleider volgt de leerling van groep 1 t/m 8: indien nodig zal ze bij gesprekken met ouders en leerkrachten aanwezig zijn. Middels ParnasSys volgt ze de groep en het individuele kind. Ze ondersteunt hierbij de leerkracht middels adviezen en gesprekken.
- De Intern begeleider volgt de toets- en leerlinggegevens met de leerkracht en bespreekt deze tijdens 4 groepsconsultaties per jaar.
- De Intern begeleider stelt de toetskalender samen en zorgt dat deze uitgevoerd wordt.
- De Intern begeleider kan didactische toetsen/onderzoeken of kindgesprekken afnemen bij kinderen of kan hiervoor de leerkracht instrueren (bv diagnostisch rekengesprek door leerkracht).
- De Intern begeleider houdt observaties in de klas.
- De Intern begeleider leidt vergaderpunten m.b.t. zorg.
- De Intern begeleider heeft wekelijks besprekingen met directie.

⁴ Waar ze/zij geschreven wordt, kan ook hij gelezen worden.

- De Intern begeleider beheert het LeerlingVolgSysteem, maakt toetsanalyses op schoolniveau en verzorgt 2 keer per jaar een opbrengstenrapportage. De analyses en veiligheidsmonitoring van de sociale emotionele ontwikkeling (ZIEN) bereidt de intern begeleider voor met de specialist gedrag.
- De Intern Begeleider is betrokken bij het initiëren, begeleiden en bewaken van de afspraken binnen de zorgstructuur en nieuwe ontwikkelingen.
- De Intern Begeleider onderhoudt contacten met buitenschoolse instanties zoals de CCAT Catent, adviseurs/consulenten SWV Veld-Vecht en Vaart, schoolarts/-verpleegkundige, GGD, Samen Doen vanuit Centrum Jeugd en Gezin (met o.a. Schoolmaatschappelijk werk).
- De Intern Begeleider draagt zorg voor opbouwen van een orthotheek: er zijn voldoende materialen aanwezig zijn voor hulp aan leerlingen, maar ook alle informatie met betrekking tot de zorg.
- De Intern Begeleider heeft regelmatig overleg met de specialisten in de school: taalspecialist, rekenspecialist, gedragspecialist, de daltoncoördinator en de ICT coördinator.

De leerkrachtondersteuner:

- De leerkrachtondersteuner voert routinematige lestakes uit en begeleidt (groepen) Leerlingen.
- De leerkrachtondersteuner stimuleert en begeleidt mede de sociale vaardigheden van leerlingen.
- De leerkrachtondersteuner structureert, organiseert en plant de activiteiten van leerlingen in de subgroepen.
- De leerkrachtondersteuner kijkt mede na en corrigeert onderwijsactiviteiten van leerlingen.
- De leerkrachtondersteuner signaleert (sociaal) pedagogische problemen bij leerlingen en stelt deze aan de orde bij de leraar.
- De leerkrachtondersteuner begeleidt leerlingen op basis van instructie, aan de hand van handelingsplannen en/of OPP's.
- De leerkrachtondersteuner houdt de voortgang en ontwikkeling van leerlingen bij en bespreekt deze met de leraar en/of intern begeleider;

De onderwijsassistent:

- De onderwijsassistent ondersteunt de leraar bij het verrichten van eenvoudige routinematige onderwijsinhoudelijke taken.
- De onderwijsassistent begeleidt individuele leerlingen of kleine (sub)groepen van leerlingen die van de leraar instructie hebben ontvangen; helpt bij het uitvoeren van handelingsplannen
- De onderwijsassistent houdt de voortgang en ontwikkeling van deze leerlingen bij en bespreekt dit met de leraar en/of intern begeleider;
- De onderwijsassistent inspireert leerlingen tot luisteren, op te ruimen, zich te concentreren, vragen te stellen e.d.;
- De onderwijsassistent houdt leerlingen in de gaten tijdens les, pauzes, spel en vervoer en corrigeert gedrag;
- De onderwijsassistent helpt leerlingen bij expressie-activiteiten; assisteert bij het samenwerken van leerlingen, het groepswork en het werken in hoeken;
- De onderwijsassistent ziet toe op het zelfstandig werken van leerlingen
- De onderwijsassistent signaleert problemen en bespreekt deze met de leraar;

Begeleiding leerlingen

Begeleiding van leerlingen wordt gedaan door de leerkrachtondersteuner, onderwijsassistenten of de leerkracht zelf. Voor elke periode wordt hiervoor een rooster gemaakt.

Er zijn 4 interne plusgroepen: deze worden begeleid door een leerkracht onder supervisie van de IB'er. Hiervoor worden de Daltonkaart 'stappenplan begaafdheid' gevolgd.

Een extern bureau biedt dyslexiebegeleiding onder schooltijd, dit met specifieke afspraken.

Het wekelijks contact met deze begeleider loopt via de leerkracht. Voor aanmelding, evaluaties zijn de ouders en IB'er betrokken.

Een ambulant begeleider van Kentalis (expertisecentrum ter ondersteuning taal-spraakproblemen) begeleidt op basis van een arrangement 2x in de week een leerling.

De directie:

De directie heeft de eindverantwoording.

- De directie is betrokken bij opstellen, uitvoeren, bewaken van beleidsplannen.
- De directie is betrokken bij bovenschools-overleg van het samenwerkingsverband.
- De directie heeft wekelijks overleg met IB-er over nieuwe ontwikkelingen, bewaken van afspraken m.b.t. zorg, trendanalyses resultaten, voortgang zorgleerlingen.
- De directie geeft feedback en aansturing leerkracht op uitvoeren van de taken op groepsniveau.
- De directie heeft het eerste contact met aanneming nieuwe leerlingen, indien nodig overleg met IB-er.
- De directie is aanwezig bij oudergesprekken indien de problematiek dat wenst.

Externe instanties:

Schoolarts/schoolverpleegkundige:

- Onderzoek door schoolverpleegkundige van groep 2-leerlingen; bespreking met leerkracht.
- Onderzoek door schoolverpleegkundige groep 7 leerling: bespreking met leerkracht.
- Bij vragen en problemen wordt er contact opgenomen met de schoolarts/schoolverpleegkundige (via CJG).

Logopedie:

- De leerkracht kan ouders adviseren logopedie te volgen als er problemen zijn bij de spraak- en/of taalontwikkeling, het aanvankelijk leesproces of begrijpend lezen. De ouder kan via de huisarts een verwijzing vragen. Indien nodig kan de Intern Begeleider een motiverende brief schrijven voor de huisarts.
- Voor een particuliere logopedist werken we vaak samen met de logopedische begeleiding door Spectrum, met een locatie in Slagharen. Bij een overleg met leerkracht of IB-er wordt er een verslag gemaakt in een document in ParnasSys. Een onderzoeksverslag wordt als document in ParnasSys gezet. Er is een aantal keren per jaar een gezamenlijk overleg met logopedist, leerkracht en intern begeleider over de leerlingen.
- M.i.v. januari '21 biedt Logopedisch Centrum onder schooltijd logopedie op de dinsdag; de aanmelding gebeurt altijd via ouders. Mogelijk zijn ouders bij de behandeling (online) aanwezig.

Netwerk Hardenberg/Slagharen

- Het netwerk bestaand uit meerdere instanties (o.a. GGD, Jeugdzorg, Icare, Schoolmaatschappelijk werk) biedt mogelijkheden voor aanmelding als verwijzen naar instanties door ouders niet meer lukt. Aanmelding is met toestemming van ouders.
- Aanmelding via Samen doen, Schoolmaatschappelijk werk/ Centrum Jeugd en Gezin: vroegtijdig met elkaar, ouders, school en Samen doen, in gesprek
- Aanmeldingen bij Trias: een samenwerking van begeleiding school en thuis
- Warme overdracht van peuters door kinderdagverblijf/peuterspeelzaal 'Welluswijs' en 'Kids&Joy'. Vanuit VVE (voor- en vroegschoolse Educatie) zijn er diverse besprekingen op schoolniveau (directie) en werkvloer (leidsters en leerkrachten groep ½)

Passend onderwijs

- Consultaties/adviezen/arrangeren: CCAT (Catent). Trajectbegeleidster is orthopedagoog Greet Wissink en zij kan daarbij een breed expertiseteam inzetten met specialisten voor het jonge kind, rekenen, taal- en spraakproblemen, begaafdheid, gedrag.
- Samenwerkingsverband Veld-Vecht-Vaart: diverse consultants o.a. van SBO De Vonder te Slagharen/ het Twijn/ De Ambelt/ Kentalis
- Samenwerking SBO de Vonder in Slagharen: leerlingen kunnen op een vakgebied specialistisch instructie op de Vonder ontvangen.
-

Het leerlingvolgsysteem.

Hiervoor maakt de IB-er elke schooljaar een toets/ zorgkalender. Deze kalender krijgt elke leerkracht voor in de klassenmap in de groep.

Als administratie en leerlingvolgsysteem wordt ParnasSys gebruikt.

Sinds oktober 2020 gebruiken we als niet-methode gebonden toetsen het IEP; in dit LVS worden digitaal de toetsen en trendanalyses gemaakt. Er is een DULT-koppeling tussen IEP en ParnasSys. Er is een DULT-koppeling met het volgsysteem van Onderbouwd (groep 1 en 2).

Waarom is er gekozen voor het IEP-LVS?

Bureau-IEP heeft een visie die goed past bij onze Dalton- en kind visie.

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is **hoofd, hart én handen**. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee je als leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

De taaltoetsen sluiten aan bij het Referentiekader Nederlandse taal en geven een uitslag op het behaalde referentieniveau. De vaardigheden (begrijpend) lezen en taalverzorging worden in de basistoetsen gemeten op <1F,1F en 2F. De leerkracht bepaalt in overleg met Interne begeleiding, of de leerling daarna getoetst wordt op weg naar 1F of 2F of 3F; passend bij het uitstroomniveau-advies van de leerling.

De rekentoetsen sluiten aan bij het Referentiekader rekenen en geven een uitslag op het behaalde referentieniveau. In de rekentoetsen worden de volgende onderdelen getoetst op 1F, 1S en 2F.

In januari/februari laten we de leerling ook delen invullen voor hart& handen: de sociale-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. In een spindigram wordt de ontwikkeling van het kind zichtbaar; hierover gaan we met het kind in gesprek.

Het protocol overgang PO-VO is hierop aangepast. (nov '2020)

Individuele handelingsplannen, begeleiding door LO/OA, leerling- en oudergesprekken, externe gesprekken worden in vaste documenten in ParnasSys genoteerd.

Daarnaast er dossiervorming op Sharepoint: leerlingen.

Dit is ingedeeld op de groep, met hierin documentmappen m.b.t. groepsbespreking, groepsoverzichten, groepsplannen en voor enkele leerlingen met zorg een map. Documenten van de individuele leerling worden aan einde van het schooljaar definitief opgeslagen in ParnasSys en uit Sharepoint verwijderd.

Voor de gehele school volgen we de kinderen op sociaal-emotioneel gebied met:

ZIEN: een digitaal systeem binnen ParnasSys.

Voor de afname volgen we de Daltonkaart Sociaal- Emotionele ontwikkeling.

Signalering hoogbegaafde kinderen: hiervoor volgen we sinds mei'20 een vernieuwde versie die digitaal ingevuld kan worden. De leerkrachten hebben voldoende vaardigheden om in groep1 t/m 4 de kinderen te signaleren, zodat de jaarlijkse signaleringslijsten niet ingevuld hoeft te worden. Hierbij volgen we het beleidsplan hoogbegaafden Catent en de Daltonkaart: stappenplan meerbegaafde leerlingen inclusief SIDI-PO.

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN
		Taalverzorging	Taalverzorging	Taalverzorging	Taalverzorging	Taalverzorging	Taalverzorging
		Rekenen	Rekenen	Rekenen	Rekenen	Rekenen	Rekenen
			Begrijpend lezen	Begrijpend lezen	Begrijpend lezen	Begrijpend lezen	Begrijpend lezen
		Techn.lezen	Techn.lezen	Techn.lezen	Techn.lezen	Techn.lezen	Techn.lezen
	Kleuter dyslexie screening	Herfst-signalering					NIO evt (okt) Eindtoets IEP

Zie voor details toets-zorgkalender

De toetsen die gebruikt worden zijn:

Bij groep 2: We nemen geen kleutertoetsen af. Het observatie en volgsysteem Onderbouwd borgt de ontwikkeling van de kleuters

Bij groep 3 t/m 8: Rekenen, Taalverzorging, Technisch lezen;

De technisch leestoetsen van IEP nemen we vanaf groep 3 t/m groep 6 af. Voor de groepen 7 en 8 volgen we de zwakke lezers nog met de AVI toetsen van Cito.

Volgens het dyslexieprotocol worden zwakke lezers met mogelijk dyslexie, vanaf midden groep 3, met de DMT-Cito het technisch lezen extra gevolgd: er is extra afname eind oktober en april.

Als er problematieken zijn op het gebied van spelling neemt de IB'er het PI-dictee af (omdat Masterplandyslexie dit als leidraad voor diagnose gebruikt)

Bij groep 6 en 7: vanuit de IEP-toetsen wordt een advies V.O. gegeven in de maand juni.

Bij groep 8: NIO in najaar alleen bij enkele leerlingen waar een specifieke vraag voor is m.b.t. tot zorgvuldig verwijzingsadvies voor het VO, Eindtoets IEP in april.

Talentontwikkeling

Zoals al eerder beschreven vinden wij dat een kind meer is dan rekenen en taal en zijn sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk om ook de talenten van het kind te zien én dat het kind op de Kwinkslag zijn/haar talent mag leren kennen.

Dat doen wij middels de kindertalentengesprekken.

En wat is dan een talent en hoe gaat dan zo'n gesprek?

Het gaat over dat kinderen zich bewust worden dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar dat het juist gaat over activiteiten die je leuk vindt, die je voldoening geven, en die maken dat de tijd vliegt. Eén van de eerste vragen is 'waar word jij blij van'? Ze mogen hierover vrijuit vertellen en als leerkrachten luisteren we vooral en stellen open en nieuwsgierige vragen. Als kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen kan, met ondersteuning van een talentenkaarten, kan dit bij dragen tot een positief zelfbeeld. En dat geeft meer veerkracht en weerbaarheid waardoor kinderen leren beter om te gaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

In de gouden weken heeft elk kind met de eigen leerkracht een gesprek, waarbij een mooie woordwolk gemaakt wordt. Deze nemen ze ook mee naar huis.

Later in het schooljaar gaan we nog meer activiteiten met deze talenten doen in de klas en als team, want tja.... er is hiermee nog zoveel moois te ontdekken als kind, als leerkracht en als ouder.

'JE GUNT IEDER KIND ZIJN EIGEN TALENT'



Formulieren bij de zorgstructuur

1. GroepsOVERZICHT

Dit overzicht is de basis van de zorg in de groep.

Het is een 'foto' van de groep: van elk kind is kort beschreven zijn/haar stimulerende en belemmerende factoren zijn/haar onderwijsbehoefte zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

Gezinsfactoren (zowel stimuleren als belemmerend) worden ook benoemd, denk hierbij o.a. aan scheiding, andere thuistaal, impact van een overlijden dierbare.

Doublure en diagnose van een onderzoek staan onder de naam van het kind.

Het aanbod voor instructie wordt alleen ingevuld als het nodig is. We maken, bij alle vakgebieden, gebruik van de ster aanduiding uit de methode WIG5: * verlengde instructie ** basisinstructie *** verrijkingsstof.

De aanpak op sociaal-emotioneel gebied wordt kort beschreven.

Het is een groeiproces en een levend document.

Het groepsOverzicht wordt voor de groepen 3 t/m 8 2x per jaar geëvalueerd/ bijgesteld.

*Groepsverzicht in de groepen 1 en 2: dit wordt 4x per jaar geëvalueerd/bijgesteld: daar er voor deze groepen geen apart groepsplan geschreven wordt. Het volgsysteem in Onderbouwd is toereikend om de groep te volgen. Onder het overzicht worden aantekeningen en afspraken gemaakt tijdens de groepsbesprekingen.

*Er is bij de overgang van groep 2 naar groep 3 dit schooljaar een proef gestart om in ParnasSys notities te maken op het gebied van onderwijsbehoefte, stimulerende en belemmerende factoren, gezondheid en thuissituatie. Het doel hiervan is om te onderzoeken of de papieren administratie zo vervangen kan worden.

2. Onderwijsplan en didactisch groepsplan en dagplanning

Afgelopen schooljaar is onderzocht hoe we groepsplanloos kunnen werken, waarbij wel de PDCA-cyclus geborgd is. Deze cyclus wordt ondersteunt door een onderwijsplan met daaronder een tweetal monitors: het didactisch groepsplan (gericht op een vak) en het schooloverzicht (2x per jaar opgesteld n.a.v. de halfjaarlijkse toetsen.) Het schooloverzicht geeft door zijn specifieke weergave inzicht in waar de school, en elke groep afzonderlijk, staat bij het realiseren van de schoolambities. Het didactisch groepsplan bevat alleen notities van de leerling met een specifiek onderwijsbehoefte op instructie en verwerking (betreft * en de *** leerlingen). Deze respons bestaat uit drie delen: ontwikkelingsgroei, leerdoelbeheersing en betrokkenheid. Samen geven ze aan of een leerling opbrengstgericht en passend onderwijs heeft genoten. Bij het hanteren van deze monitors geldt het uitgangspunt: zo min mogelijk administratie, zoveel mogelijk betekenis voor alle leerkrachten. De grote middengroep wordt voldoende gevolgd door het aanbod in de methode en de IEP-toetsen. Per vak wordt een onderwijsplan geschreven (max 2x A-4) waarin de volgende aspecten beschreven staan: de schoolambitie, de leerlijn, het didactisch handelen, differentiatie, materialen, specifieke afspraken voor leerlingen met zorg en de borging. Hiermee vervalt dan de Daltonkaart bij het betreffende vak en de beschrijvingen in de oude groepsplannen.

Daar er een nieuwe methode voor rekenen is ingevoerd (WIG5) hebben we als eerste het onderwijsplan rekenen opgesteld (zie bijlage 1 en 2). Voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen is er in juli 2021 gestart met het didactisch groepsplan. De groepsleerkracht heeft op basis van de IEP-toets in juni een analyse gemaakt met advies voor het aanbod in het volgende schooljaar. Zo is het plan startklaar voor de volgende leerkracht en kan per methode toets en de halfjaarlijkse IEP-toetsing de voortgang van de groep en leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte.

De onderwijsplannen voor taal (technisch lezen, spelling, begrijpend lezen) zijn nog 'in uitvoering', omdat we dit schooljaar nog onderzoeken welke taalmethode we volgend schooljaar (2022-2023) willen gaan implementeren. Zodra deze af zijn, worden ze aan dit zorgplan toegevoegd.



De vaardigheid van leerkrachten om helder te evalueren op data (waaronder hanteren ontwikkelscore/dle) én inhoud (analyseren, diagnosticeren) is ruim voldoende.

De aandacht richt zich hierbij op het passende aanbod bij de instructiegroep en bij de verrijkingsgroep.

Er is expliciet aandacht voor het benoemen van de onderwijsbehoefte van leerlingen: m.n. als er specifiek aanbod nodig is: zowel op inhoud - aanpak – materiaal - tijd

Didactische groepsplannen (per schooljaar inclusief tussenevaluaties per methodetoets) zijn er voor:

- groep 1 en 2 geen: wel taal en rekenen groep 1 en 2 per halfjaar volgen in Onderbouwd
- groep 3: deze worden opgesteld na de eerste methode toets van rekenen en technisch lezen. Spelling wordt opgesteld na de IEP toets in januari.
- groep 4 t/m 8: rekenen, taalverzorging, technisch lezen, begrijpend lezen

De dagplanning in de klassenmap is belangrijk voor het dagelijks volgen van de onderwijsbehoefte van de leerling. Hierop kan er snel een aanpassing of herhaling geboden worden.

Op deze dagplanning staat het specifieke doel van de les voor de leerling met extra aanbod op * en *** instructieniveau. Kort en bondig (b.v. een krul of een enkel woord) wordt hierop dagelijks geëvalueerd.

De 'gele kaart' is een overzicht van de bijzonderheden in de groep: bijzonderheden van leerlingen (b.v. een allergie, begeleiding extern, medicijngebruik), specificaties per vak en de namen per instructiegroep. Deze kaart wordt per halfjaar digitaal aangepast, recente wijzigingen worden direct erop geschreven.

3. Handelingsplan individueel (in ParnasSys)

In een IHP wordt beschreven hoe gedurende een bepaalde periode met een leerling apart speciale vaardigheden worden geoefend, omdat onderzoek, observatie of de toetsen in het LVS heeft aangetoond dat de leerling deze onvoldoende beheerst. Het kan gaan om leerproblemen maar ook om gedragsproblemen, motorische problemen of bijvoorbeeld communicatieve problemen.

Een IHP wordt opgesteld om systematisch aan het probleem van de leerling te kunnen werken. Een IHP is een plan dat het doelgericht handelen van de school (en eventueel andere betrokkenen) in kaart brengt. Deze handelingen zijn intensiever dan in het didactisch groepsplan mogelijk is. Een IHP komt naast het groepsaanbod.

Een IHP wordt alleen opgesteld als er sprake is van extra zorg met mogelijk een toekomstig onderzoek b.v. dyslexie, dyscalculie, of sociaal-emotioneel gebied of opstellen OPP.

In het didactisch groepsplan is deze leerling al 2 perioden intensief gevolgd bij het * aanbod (intensief aanbod) vanuit duidelijk beschreven en geëvalueerde doelen en onderwijsbehoefte.

Er moeten gedetailleerde gegevens beschreven en gevolgd worden volgens 2 perioden om hardnekkigheid van de problematiek inzichtelijk te maken.

In het didactisch groepsplan kan een regel toegevoegd worden voor een leerling met een eigen aanbod/OPP.

Het handelingsplan wordt opgesteld, bijgehouden en geëvalueerd in vaste documenten in ParnasSys. Het handelingsplan omvat de volgende onderdelen:

Algemeen: gegevens zoals startdatum, einddatum, betrokkenen

Plan: probleem omschrijving, juiste data m.b.t. toetsen/observaties, stimulerende en belemmerende factoren, doel (SMART geformuleerd met haalbaar tussendoel en einddoel genoemd), aanpak (inhoud, organisatie en materialen),

Uitvoering (samenvatting van de begeleiding)

Evaluatie.

Bij de start van een handelingsplan wordt dit besproken met de ouders. Als het plan is afgesloten en geëvalueerd en besproken met ouders, wordt het ondertekend door de ouders, gescand en toegevoegd in ParnasSys bij de leerling.

4. Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het OPP stellen we, in principe, niet eerder op dan in groep 6 (na 2 perioden van individueel handelingsplan). Het OPP wordt ingevuld op een daarvoor bestemde format, volgens de richtlijnen van het CCAT/PO-raad.

Op de eerste versie wordt van de ouders een handtekening gevraagd voor gezien, deze wordt in de in de groep bewaard. De doelen van een OPP worden per half jaar opgesteld en geëvalueerd.

Per schooljaar is er een nieuw overzicht.

Een OPP wordt als werkdocument opgeslagen op sharepoint-leerkrachten: in de map van de leerling.

Aan het einde van het schooljaar wordt het geëvalueerde document, met handtekening, gescand en toegevoegd in ParnasSys bij de leerling.

OGW-groepsbespreking en leerlingbespreking

Het doel van een groepsbespreking is de opbrengsten, gesteld vanuit handelingsgericht werken, systematisch te evalueren. De methodetoetsen en IEP toetsen worden in het didactisch groepsplan geëvalueerd en er wordt besproken hoe leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften op een haalbare en effectieve manier geclusterd kunnen worden voor de effectieve instructie.

Er worden afspraken gemaakt over begeleiding, ondersteuning, inzet materiaal e.a. praktische handvatten. Deze afspraken kunnen betrekking hebben op het niveau van leerkracht, groep en de individuele leerling.

De individuele IHP's (4x per jaar) en OPP's (2x per jaar) zijn geëvalueerd en worden besproken.

Na de analyse van de IEP-toetsen in januari en juni zijn de groepsbesprekingen gericht op de groepsgemiddelden, de groei, de gestelde doelen én reflectie op inhoud en leerkrachtgedrag.

Interventies worden vastgesteld. Hiervoor is een vast format.

De leerkracht bereidt de groepsbespreking tijdig voor en heeft eigenaarschap tijdens het gesprek.

Na elke consultatie zijn er, indien nodig, leerlingbesprekingen: hier worden leerlingen besproken met een HP/OPP en/of bijzondere zorg.

Uiteraard kan de leerkracht tussentijds bij de IB'er terecht om een leerling te bespreken. Deze bespreking wordt, gelijktijdig, vastgelegd door de leerkracht, in ParnasSys.

Groepsbesprekingen vinden plaats tussen de IB'er en de groepsleerkrachten. Deze vinden 4 x per jaar plaats. Het jaar is verdeeld in 4 perioden (zie toetskalender).

Er is 2x een evaluatie n.a.v. de IEP-toetsen in januari en juni: aanwezig IB'er, directie, beide leerkrachten als er sprake is van een duo.

En er is 2x een tussenevaluatie in oktober en april: aanwezig IB'er en 1 leerkracht.

Vooraf aan de IEP- toetsen, in januari en juni, houdt de IB'er een briefing over de wijze van afnemen, invoeren, evalueren, analyseren en diagnosticeren en de daarbij behorende planning.

Aandachtspunten m.b.t. zorg bij teamvergaderingen

Tijdens de teamvergaderingen komen de volgende onderwerpen m.b.t. zorg aan bod:

- intervisie leerlingen die nog niet in de zorgcyclus bekend zijn
- voortgang van de zorg afspraken
- bespreken nieuwe beleidsplannen volgens de cyclus: informatie/bespreken/vastleggen – afspraken uitproberen – evalueren - vaststellen van het plan - implementeren
- opbrengstenvergadering: 2x per jaar de resultaten bespreken/analyseren op groeps- en schoolniveau n.a.v. IEP-score en resultaten ZIEN
- bespreken en uitwerken verbeterplannen m.b.t. zorg
- leerling-besprekingen op aanvraag, in april/mei in ieder geval de leerlingen die mogelijk doubleren. Met als doel: elkaar informeren, ondersteunen en gezamenlijke schoolbeslissing.
- eind van het jaar evaluatie gemaakte afspraken

Dossievorming: (deze indeling zit in elke klassenmap)

INHOUD KLASSENMAP BLAUW

0	Beste invaller	
1	Algemeen	<ul style="list-style-type: none"> • inhoudsopgave • alarmpagina met ontruiming schoolgebouw
2	Taken en regels	<ul style="list-style-type: none"> • Kanjertaal in het kort • Regels school en de groep (incl. time-out afspraken) • Rode draad (schoolafspraken) • Beleid schorsing
3	Namenlijst	<ul style="list-style-type: none"> • Namenlijst • Groepslijst leeg • Kopie verlofaanvragen <ul style="list-style-type: none"> ○ Absenten: staan in ParnasSys
4	Jaarplanning	<ul style="list-style-type: none"> • Toetskalender met jaarplanning zorgstructuur • Urenlestabel
5	GroepsOverzicht/GHP	<ul style="list-style-type: none"> • Laatste GroepsOverzicht = ook je werkdocument (gr 3=proef in ParnasSys) • Niveaus leerlingen staan op gele kaart. • Didactische groepsplannen als werkdocument op share-point map leerlingen
6	Dagplanning + gele kaart	van huidige halfjaar (eerste half jaar bewaren in de kast)
7	Plattegrond	<ul style="list-style-type: none"> • Plattegrond van de groep • Overzicht maatjes
8	Aftekenlijst	<ul style="list-style-type: none"> • Aftekenlijst taken: hangt bij de nakijktafel

Andere belangrijke afspraken in de groep/school

Daltonkaarten hierop staat hoe wij werken op De Kwinkslag	Vindplaats recente versies: share-point -> leerkrachten -> daltonkaarten en protocollen <ul style="list-style-type: none"> • technisch lezen • spelling • luisteren en lezen met begrip • sociaal- emotionele ontwikkeling/ZIEN • stappenplan meerbegaafdheid • schrijfbeleid • schoolafspraken m.b.t. toetsomgeving • zo werken wij in groep 1 en 2 • eindtoets groep 8 • groepsplan opstellen/evalueren • groepsOverzicht opstellen Leerkrachten -> zorgdocumenten: Onderwijsplannen en format didactisch groepsplan
Cijferadministratie	digitaal: share-point: leerkrachten: groep (eind schooljaar overzetten naar leerlingen->groep
Schoolafspraken	map in de IB-kast: diverse protocollen, veiligheidsplan digitaal op SP bij leerkrachten: Daltonkaarten-protocollen, 'Rode draad' fysiek in teamkamer
Leerlingdossier	digitaal en archiefkast z.o.z.

Leerlingendossier digitaal / ParnasSys
ParnasSys: <ul style="list-style-type: none"> • DMT toetsen zijn zichtbaar op groepskaart • Notities per leerling/ logboek/ verslagen/ oudergesprekken/leerlingbespreking/ gescande documenten zoals verslagen externen/ eind v.h. jaar het ondertekende + geëvalueerde OPP • IHP per leerling (let op einde van het jaar deze afsluiten) • begeleiding bij leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent
<u>Share-point -> leerlingen-> groep</u> Mappen met: groepsbesprekingen/didactische groepsplannen/groepsoverzicht/SIDI-screening per kind indien nodig: een map op naam hierin: <ul style="list-style-type: none"> • OPP e.a. digitale verslagen/ arrangementen: als werkdocument (einde schooljaar wordt het opgeslagen in ParnasSys) IB-er schuift aan begin schooljaar de groepen door. IB-er of leerkracht maakt voor nieuwe leerling een map aan
Leerlingdossier archiefkast / de documenten in ParnasSys opslaan vanaf nieuwe leerlingen en de groepen 1,2, 3 en 4.
Bewaren van toetsen/scoreformulieren toetsen:
-Bewaren toetsboeken en dictees (het meeste staan op computer): tot het einde schooljaar. -Bij alle kinderen met een IV en V score op de DMT worden als document in ParnasSys toegevoegd.
Leerlinggegevens worden 5 jaar bewaard nadat leerlingen van school afgegaan zijn.(in doos, door IB'er)
Aanpassing sept '21

Beleidsplannen en protocollen:

In de school zijn de diverse protocollen aanwezig. Deze worden geborgd door ze regelmatig te bespreken en te evalueren met het gehele team. Ze staan digitaal in de map protocollen op share-point/leerkrachten. Ze staan tevens, net als de documenten t.b.v. zorg, in mappen in de IB-kast.

Protocollen:

- Protocol overgang en doublure (juni 2016)
- Kanjer protocol (sept 2021)
- Dyslexieprotocol (vastgesteld nov '14, aangepast nov '16)
- Protocol opstellen OPP (Catent jan '15)
- Protocol advies PO-VO (2020)
- Medicijnprotocol Catent (2017) bijlage verklaring medicijngebruik Kwinkslag (juni '18)
- Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid Catent (2015)
- Meldcode huishoudelijk geweld en mishandeling Catent (2013)
- Kinderen scheiden mee (juni 2021)
- Rouwprotocol (april 2019)

Daltonkaarten:

- Groepsplan en groepsoverzicht opstellen/evalueren
- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Voor groep 8: Eindtoets IEP
- Technisch lezen
- Spelling
- Luisteren en lezen met begrip
- Stappenplan meer-begaafdheid
- Zo werken we in groep 1 en 2
- Schrijven

Voor de komende jaren m.b.t. zorg en kwalitatief onderwijs geven volgens de Daltonkernwaarden, komen de volgende items dit schooljaar aanbod:

- Onderzoek naar nieuwe taalmethode
- Goed werken met dagplanning klassenmap
- Werken zonder groepsplan: de vakken op het gebied van taal uitwerken in een onderwijsplan
- Cursus en verdieping effectieve instructie volgens het EDI-model (explicite directe instructie)
- Bewegend leren

Methoden

vak	methode	groep	jaar aanschaf
sociaal-emotioneel	Kanjertraining	1-8	2013
sociaal-emotioneel	ZIEN	1-8	2015
godsdienst	Trefwoord	1-8	
bereedeneerd aanbod	Onderbouwd	1-2	Start aug '14
lezen	Veilig lerenlezen Kim versie	3	aug 2015
lezen	Estafette	4 t/m 8	2014/2015
schrijven	Pennenstreken Vanaf gr 3 nieuw (blokschrift) vanaf gr 4 gebonden schrift	3 t/m 8	2015
begrijpend lezen en begrijpend luisteren	Nieuwsbegrip Aanvulling met kwaliteitskaart Werkmap begrijpend luisteren en lezen (CPS) Werkmap begrijpend luisteren/ woordenschat (CPS)	4-8 1-8 1-3	2013 aug 2014 jan 2016
studievvaardigheid	Blits	6-8	2012
taal/spelling	Taalactief (nieuw)	4-8	aug 2014
rekenen	Wereld in Getallen 5 Wereld in Getallen 5	3-7 8	2020 (in 2021 ook deze groep)
aardrijkskunde	Blink Wereld – Aardrijkskunde(Grenzeloos)	5-8	2016
geschiedenis	Blink Wereld – Geschiedenis (Eigentijds)	5-8	2016
natuur en techniek	Blink Natuur en Techniek (Binnenste buiten)	5-8	2016
Engels	Take it easy Onderbouwd module Engels	3-8 1-2	2016 2016
verkeer	krant Veilig Verkeer Nederland	3-8	2013
bewegingsonderwijs	Basis Bewegen nieuw (spel en toestel)	3-8	2015
muziek	1-2-3 zing + vakdocent muziek	1-8	2019
beeldende vorming	'Laat maar zien'	1-8	2021 start leerlijnen opbouwen tekenen/schilderen en beeldende vorming

Schoolambities:

Het allerbelangrijkste binnen ons rekenonderwijs is dat kinderen inzicht hebben in wat ze doen en waarom ze het doen. Het gebruik van contexten en hulpmaterialen en het oefenen van vaardigheden is erg belangrijk, deze moeten aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Het creëren van een rijke rekenleeromgeving vinden wij als team zeer belangrijk. Hierdoor worden de leerlingen continu uitgedaagd om met rekenen aan de slag te gaan. Op deze wijze leren we onze kinderen kritisch en probleemoplossend te denken en te handelen. Waardoor het kind in staat is om zijn kennis en vaardigheden flexibel te kunnen aanpassen aan nieuwe ontwikkelingen in een continu veranderende maatschappij.

Dit start al bij het jonge kind op een ontwikkelings- en ervaringsgerichte wijze, vanuit thema's en activiteiten die betekenisvol zijn; hierbij is rekentaal, ruimtelijke ontwikkeling, ontluikende gecijferdheid essentieel in het onderwijs.

Het uiteindelijke doel van het reken-wiskunde-onderwijs is functionele gecijferdheid:

Iemand die gecijferd is kan adequaat handelen in rekenwiskundige situaties in het persoonlijk en maatschappelijk leven.

We streven ernaar om ieder kind zoveel mogelijk op zijn of haar niveau te laten functioneren. Dit geldt voor alle vakken, dus ook voor rekenen. Hiervoor volgen we de referentieniveaus die het ministerie van OCW heeft vastgesteld, zodat er een betere aansluiting op het vervolgonderwijs is.

Op deze manier behaalt iedere leerling minimaal niveau 1F (fundamenteel niveau = eind groep 6 niveau = VMBO basis/kader)

Daarnaast streeft het team ernaar dat 60 % van de leerlingen uitstroomt op >1S- niveau (streefniveau = VMBO-TL)

Doel resultaat eindtoets groep 8

schoolweging	Singw % \geq 1F	Landgem% \geq 1F	Singw % \geq 1S/2F	Landgem % 1S/2F
30-31	85	96,0	47,3	57,1

Bron: onderwijsresultatenmodel PO, Inspectie van het Onderwijs
Singw = signaalwaarde landgem = landelijk gemiddelde IEP

Leerlijn

Voor groep 1 en 2 gebruiken we de leerlijnen vanuit de methode 'Onderbouwd'; het doel is de einddoelen van groep 2 te behalen op het gebied van rekentaal, kennis van cijfers/getalbegrip.

Vanaf groep 3 gebruiken de leerlijn rekenen uit de rekenmethode WIG5 (aug 2020). Deze eindigt bij referentieniveau 1S. De cruciale leerdoelen zijn per jaar opgenomen als aanhangsel bij dit onderwijsplan.

Leertijd

Minimaal 5 uur rekenen per week. (instructie + verwerking)

Didactisch handelen

Didactische fasering: We doorlopen per leerlijn de volgende fasen: begripsvorming, ontwikkelen van oplossingsprocedures, vlot leren rekenen (oefenen/automatiseren/memoriseren) en toepassen/flexibel rekenen (protocol ERWD).

Lesmodel:

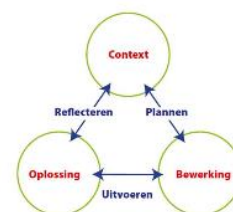
Bij de eerste les over een nieuwe procedure hanteren we het interactieve gedifferentieerde directe instructiemodel strikt. Dit model bestaat uit de volgende fasen: warming-up, lesdoel benoemen, ophalen voorkennis, instructie, begeleide inoefening, verwerking en evaluatie. In de overige fasen gaan we hier lossier mee om.

Didactische strategieën

We leren alle leerlingen de basisstrategieën aan. Deze moeten beheerst worden en begrepen, daarna is er ruimte voor de variastrategieën.

Om goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen, gebruiken we het drieslagmodel (protocol ERWD) als observatiemodel, hanteren we het handelingsmodel en de bijbehorende vertaalcirkel.

We werken bloksgewijs; op het einde van elke bloktoets hebben we een week voor hulp, herhaling en verrijking. In **het doelenboekje** houdt de leerling zelf bij welk doel hij/zij al kan.

**Differentiatie bij instructie/verlengde instructie**

We stellen hogere orde denkvragen aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben; zij ontvangen van ons verkorte instructie en verwerkingsstof die een beroep doet op meer inzicht.

Voor de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, geven we instructie in kleinere stappen, gebruiken we materialen om de mentale handelingen te ondersteunen en herhalen we indien nodig de eerder aangeboden leerstof. In **het opzoekschrift** heeft de ln. een print van de rekenstrategie, zodat hij leert het zelf uit te rekenen. Indien de respons van een ln. op het aanbod onvoldoende blijft, kunnen we vanaf groep 6 de leerlijn 1F volgen die de methode biedt

Organisatie Aug 2021:

Handleiding en toetsen volgens de papieren versie. Kinderen maken op papier de opdrachten in het blauwe lesboekdeel. Vanuit visie 'geen rekenen zonder tekenen'. Verwerking taken(speed en power) en pijltaken en eigen taken op gepersonaliseerde doelen worden digitaal gemaakt(speciale connectie met Malmberg)

We maken voorafgaand aan de rekenles zichtbaar welke leerlingen een verrijkte, een basis- of intensieve aanpak gaan ontvangen.

Vooraf aan een nieuwe blok maken de lln. een voortoets van het blok daarna. Ze noteren in hun doelenboekje wat ze al kennen/kunnen. Zo weten ze bij welke instructie ze wel/niet meedoen.

Met het draaiboek bij elk blok volgen we op de leerdoelen de leerlingen met intensieve aanpak. Er wordt ingezet op pré-teaching (didactisch gesprekje a.h.v. drieslagmodel) dat kan o.a. plaatsvinden op de 5^e dag van de weektaak; alle andere leerlingen maken zelfstandig het testje van de 2 weekdoelen.

Differentiatie

Differentiatie vindt op twee manieren plaats:

Per les (per rekendomein): door de indeling in drie groepen: basis, intensief en verrijkt.

Per methodeblok: na afloop van elk blok meten we met behulp van de toetsen en de observatiepunten van het drieslagmodel of de leerlingen de blokdoelen beheersen. De leerlingen voor wie dit het geval is, ontvangen verrijkende leerstof. De leerlingen voor wie dit niet het geval is, ontvangen herhaalde instructie en extra inoefening.

Leerlingen met een verrijkt aanbod doen in principe met hun jaargroep mee; nieuwe rekenstrategieën doen ze mee, maken daarna de *** opdrachten van de methode en het verrijkte aanbod. Bij groep 7 en 8 is dit werkboek/instructie op S+. Daarnaast krijgen ze 1x per week instructie rekentijgers of real-life

We volgen de 3 leerroutes vanuit het SLO:

Leerroute 1: het basis en + aanbod: lln. stromen uit naar tl/havo/vwo

Leerroute 2: verdiepingsaanbod met remedial teaching: deze lln. halen 1F en stromen uit naar basis/basiskader waar ze 1F alsnog behalen. We schrijven een IHP/ OPP voor deze lln.

Leerroute 3: er wordt een OPP met intensieve begeleiding opgesteld: we schakelen de rekenspecialist in van het CCAT. De lln. volgt de methode bij WIG 5 Rekenroute aangevuld met remediërende werkboeken (zie materialen)

N.B. op basis van een specifieke onderwijsbehoefte van het kind kan de verwerking volledig op papier zijn of volledig digitaal. De keuze hiervoor wordt door de leerkracht met de ib'er besproken.

Materialen

Bij de groepen, op het leerplein, staan Daltonkasten met diverse rekenspellen, gesorteerd op rekendoelen, waaronder 'Met sprongen vooruit' en de 'drempelspellen'.

De leerlingen kunnen met deze spellen hun rekendoelen oefenen; zowel als groepsspel, duo of individueel.

In de eigen groep heeft elke leerkracht: een digitale en analoge klok aan de wand, dobbelstenen, telmaterialen. In groep 4 en 5 aan aantal klokjes en geld. In groep 7/8 elk kind een rekenmachine.

In de orthotheek staan diversen materialen: breukenkist, analoge-digitale klokken, spiegels, materiaal voor meten (lengte/gewicht/inhoud).

Voor verrijkt aanbod is er rekentijgers, real-life, wisschriften. Voor remediërend aanbod is er rekenvlinder, rekenkikker, maatwerk-bladen.

Voor leerroute 3 is er Rekenroute (Malmberg bij WIG5)

Digitale oefenstof:

Oefenstof bij WIG 5

Quinzy-werelden voor bijv. automatiseren

Tafeltrainer

Specifieke afspraken bij leerlingen met rekenproblemen:

Tafelkaart: het 100-veld model; dit pas inzetten als het kind het begrip van tafels kent. Tafels die het kind kent afplakken. Gebruiken bij complexe opgaven.

In overleg met IB'er:

-Rekenmachine: bij leerroute 3 in groep 6. Bij leerroute 2 in groep 7 als de basiskennis van vermenigvuldigen/delen en het cijferen beheerst worden; inzetten bij complexere opgaven. De module Rekenmachine Maatwerk is gevolgd.

-Bij rekentoetsen/IEP inzet hulpmiddelen rekenmachine en/of tafelkaart

Didactisch groepsplan

Per schooljaar wordt er een didactisch groepsplan opgesteld vanuit de IEP-toetsing (= eind vorig schooljaar en halverwege het schooljaar) en na elke methodetoets. Hierbij worden de lln. met specifieke onderwijsbehoefte beschreven; een korte didactische analyse en hoe te handelen. Zowel voor lln. met uitdaging als lln. met verdiepend aanbod. Dit wordt besproken tijdens de groepsbesprekingen.

Concreet betekent het dat de leerkracht van het huidige schooljaar, met de analyse van de IEP-toets van juni, het didactisch plan start voor de volgende groep/leerkracht.

Borgen en planning komende jaren:

Twee keer per jaar (na IEP afname) bespreking resultaten rekenen: leerkracht en IB'er

Aan einde elk schooljaar evalueert de rekenwerkgroep of dit Onderwijsplan rekenen nog klopt. Wijzigingen worden besproken in de laatste PV voor de zomervakantie.

2020-2021

-M.i.v. augustus 2021 start Monique Schottert met de opleiding tot rekenspecialist en zij is dan de coördinator van de rekenwerkgroep en volgt dan het gehele rekenproces.

-Een verdiepingsslag maken als gehele team voor effectieve instructie rekenen middels scholing/coaching EDI-2 model.

Bijlage 2

Didactisch Plan Rekenen groep		Periode: aug t/m jan '2022	Leerkrachten
Dit groepsoverzicht is een onderlegger van het onderwijsplan rekenen. Het geeft zicht op de respons op instructie en scoort of elke leerling opbrengstgericht en passend onderwijs heeft genoten. Hieronder wordt alleen aangegeven welke onderdelen van de respons op instructie onvoldoende zijn. Dit geldt voor alle 3 instructieniveaus.			
Groepsontwikkeling (screen rekenen IEP) (ontwikkelscore per leerjaar =10)			
Gesteld doel: score= / niveau=		Behaal doel: score = / niveau =	
Interventies groepsniveau:		Korte evaluatie en interventies groepsniveau:	
Eindscreen overzicht laatste IEP			
Individuele analyse; alleen leerlingen die opvallen in hun ontwikkelgroei. (kan op elke instructieniveau zijn)			
Naam	Doel (behaald) Norm= ...	Waardoor (kijk ook naar betrokkenheid)	Nieuw doel, wat is er nodig, onderwijsbehoefte

Toets: blok 1		Datum:		
Doel	Waardoor	Doel, wat is er nodig en wanneer		Evaluatie (wanneer)
Groepsniveau (opvallende scores)	denk aan didactisch gesprekje vanuit drieslagmodel/handelingsmodel			
Leerlingniveau (opvallende leerlingen)				
Naam..				

En volgende blokken

Groepsontwikkeling (screen rekenen IEP) (ontwikkelscore per leerjaar =10) januari		Datum:		
Doel	Waardoor	Doel, wat is er nodig en wanneer		Evaluatie (wanneer)
Gesteld doel: score= / niveau=	denk aan didactisch gesprekje vanuit drieslagmodel/handelingsmodel			
Interventies groepsniveau:				
Eindscreen overzicht laatste IEP				
Individuele analyse; alleen leerlingen die opvallen in hun ontwikkelgroei. (kan op elke instructieniveau zijn)				
Naam	Doel (behaald) Norm= ...	Waardoor (kijk ook naar betrokkenheid)	Nieuw doel, wat is er nodig, onderwijsbehoefte	

Toets: blok 5		Datum:		
Doel	Waardoor	Doel, wat is er nodig en wanneer		Evaluatie (wanneer)
Groepsniveau (opvallende scores)	denk aan didactisch gesprekje vanuit drieslagmodel/handelingsmodel			
Leerlingniveau (opvallende leerlingen)				
Naam..				

En volgende blokken

Formulier instemming van de Zorgplan

FORMULIER " instemming van Zorgplan"

School: KBS de Kwinkslag

Adres: Vergouwlaan 5

Postcode/plaats: 7776 BA Slagharen

VERKLARING

Het MR van bovengenoemde school heeft ingestemd met de begroting van 2022.

Namens het bevoegd gezag,

Slagharen plaats

29 sept 2021 datum

AmArkes handtekening

Mehme Arkes naam

voorzitter MR functie