

# Schoolplan 2023-2026



KBS De Kwinkslag

Slagharen,  
november 2022

[Voeg hier je schoolplanposter in]



## Inhoud

<b>1</b>	<b>Voorwoord</b> .....	<b>4.</b>
<b>2</b>	<b>Inleiding</b> .....	<b>5.</b>
2.1	Gegevens school en bestuur .....	5.
2.2	Totstandkoming schoolplan .....	5.
2.3	Leeswijzer .....	5.
<b>3</b>	<b>Kaders</b> .....	<b>6.</b>
3.1	Kaders vanuit Catent .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
3.1.1	Missie van Catent .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
3.1.2	Visie van Catent .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
3.1.3	Waarden van Catent.....	<b>7Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
3.1.4	Speerpunten Catent .....	7.
3.2	Contextanalyse .....	8.
3.2.1	Interne analyse .....	9.
3.2.2	Externe analyse .....	10.
3.3	Visie en missie van KBS de Kwinkslag.....	11.
3.4	Begrotingsperspectief .....	11.
<b>4</b>	<b>Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen</b> .....	<b>12.</b>
	<b>Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen</b> .....	<b>17.</b>
	<b>Bijlage I: Onderwijskundig beleid</b> .....	<b>18.</b>
	<b>Bijlage II: Personeelsbeleid</b> .....	<b>32.</b>
	<b>Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/stelsel van kwaliteitszorg</b> .....	<b>34.</b>
	<b>Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten</b> .....	<b>35.</b>
	<b>Formulier: Instemming met schoolplan</b> .....	<b>35.</b>



## 1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

KBS de Kwinkslag maakt deel uit van Stichting Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent: “Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je”.

In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.



## 2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van KBS de Kwinkslag. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

### 2.1 Gegevens school en bestuur

School:	KBS de Kwinkslag
Brin:	07RJ
Directeur:	Ingrid Heins
Adres:	Vergouwlaan 5, 7776BA Slagharen
Telefoon:	0523 684768
E-mailadres:	directie.kwinkslag@catent.nl
Website:	www.kbsdekwinkslag.nl

Bestuurskantoor nummer:	40888
Bestuur:	Stichting Catent
Bezoekadres:	Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon:	038-3031844

### 2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van KBS de Kwinkslag tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022
- Formuleren visie, ambities met het team
- Bespreking/peiling bij ouders/leerlingen
- Bespreking met de MR

### 2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van KBS de Kwinkslag. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.



## 3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van KBS de Kwinkslag beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van KBS de Kwinkslag weergegeven.

### 3.1 Kaders vanuit Catent

#### 3.1.1 Ons verhaal: ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

Kom tot bloei...

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

...in een rijke leer- en leefgemeenschap...

De open blik van Catent is voelbaar. Overal. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

...en blijf samen in beweging

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

#### 3.1.2 Onze waarden: relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede relatie: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. Respect vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen. Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, vertrouwen we erop dat jij zo het beste uit jezelf haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

### 3.1.3 Ons onderwijs: rijke leer- en leefgemeenschap

#### Een brede ontwikkeling

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

#### Partnerschap

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

#### Duurzame omgeving

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te verkennen. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

#### Vitale en vaardige teams

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

### 3.1.4 Speerpunten Catent

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving



### 3.2 Contextanalyse

Om te komen tot speerpunten is een sterkte/zwakte analyse in een teamvergadering aan de orde geweest.

SWOT analyse:

<p><u>Sterkten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet specialisten: coördinatoren op Dalton, SEO, Taal, ICT, stage, rekenen en Het jonge kind</li> <li>- Taakbeleid</li> <li>- Positieve ontwikkeling doorgaande lijnen</li> <li>- Positieve ontwikkeling op passend onderwijs</li> <li>- Groei door instroom kleutergroepen</li> <li>- Projectplan Dalton</li> <li>- Scholing team</li> <li>- Gerenoveerd licht gebouw met sprekend leerplein</li> <li>- Gemêleerd team (oud/jong)</li> <li>- Vernieuwd plein tot groen plein</li> <li>- Werkdrukverlichting specialist muziek en gym</li> <li>- Goede naamsbekendheid van de school</li> <li>- Opleidingsschool zijn</li> <li>- Alle leerkrachten zijn BHV gecertificeerd</li> <li>- Daltonkernwaarden uitbreiden en verder ontwikkeling bij medewerkers en leerlingen</li> <li>- Aandacht voor de individuele ontwikkelingsbehoeftes van kinderen</li> <li>- EDI scholing implementeren vanuit de Daltonvisie</li> <li>- Projectmatig werken</li> <li>- Talentgericht taakbeleid inzetten</li> </ul>	<p><u>Zwakten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laag percentage L11 leerkrachten</li> <li>- Weinig tot geen meesters</li> <li>- Meubilair is aan vervanging toe</li> <li>- Vacature directie</li> <li>- Opbergruimtes in school en lokalen en magazijnen</li> <li>- Voor volledige Daltonontwikkeling geen ruimtes voor zelfstandig werken.</li> <li>- Aan het eind van het jaar te grote kleutergroepen</li> <li>- Communicatie ouders</li> </ul>
<p><u>Kansen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabiliteit en groei van aantal leerlingen</li> <li>- Talentenfluisteraarschool in het talentenfluisterdorp</li> <li>- Nieuw schoolgebouw</li> </ul>	<p><u>Bedreigingen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allocatiemodel</li> <li>- Nieuwbouw met daarin een keuze van KOV, terwijl de andere KOV uit Slagharen niet aan bod komt.</li> <li>- Natuurlijk groen plein gaat mogelijk verdwijnen tijdens de nieuwbouw</li> <li>- Verkeersonveiligheid rondom de school</li> <li>- Lerarentekort</li> </ul>





Er zijn zes belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze kort langs.

- Enquête team (zie WMK in parnassys)
- Enquête ouders (zie WMK in parnassys))
- Enquête leerlingen (groep 6 t/m 8) ( WMK en ZIEN in parnassys)
- Studiemiddagen gericht op onderzoek en overleg in het team
- Daltonvisitatie NDV (zie Daltonboek in digitaal archief)
- Interne audit 2022 (zie auditteam archief)

De SWOT-analyse is zowel in de interne – als in de externe analyse verwerkt.

### 3.2.1 Interne analyse

KBS de Kwinkslag verzorgt samen met de openbare basisschool de Regenboog het reguliere basisonderwijs van Slagharen.

KBS de Kwinkslag is sinds 2021 een gecertificeerde Daltonschool.

De resultaten van de Kwinkslag zitten op de landelijke norm. De kwaliteit van de school is afhankelijk van de kwaliteit van de leerkrachten. De Kwinkslag stelt eisen aan de leerkrachten. Gedurende het schooljaar hebben alle leerkrachten verplichte scholingen om hun kennis actueel te houden aan de veranderende eisen in het onderwijs. De directeur en de intern begeleider doen regelmatig groepsobservaties in de lessen waarna een feedback/ontwikkelgesprek plaatsvindt. Leerkrachten leren ook op de Kwinkslag door collegiale consultaties.

De school is de afgelopen jaren gegroeid van 164 naar 193 leerlingen. Een aandachtspunt zijn de grote kleutergroepen. Jaarlijks moet bekeken worden of hier een interventie op nodig is.

Nieuwe ouders geven aan de school een vriendelijk en fris uiterlijk heeft en dat zij goede en positieve dingen, zoals zorg voor kinderen, horen in het dorp.

Via de vragenlijst door WMK geven ouders aan dat zij tevreden zijn over het pedagogisch en didactisch handelen.

De ouders zijn ontevreden over de verkeersveiligheid rondom de school. Dit speelt al jaren. De gemeente Hardenberg gaat er pas iets aan doen als het nieuwe schoolgebouw gerealiseerd wordt. De communicatie richting de ouders kan verbeterd worden. Er is inmiddels een communicatieprotocol opgesteld. De vele manieren van informatievoorziening zijn gestroomlijnd en ingedikt.

Naar aanleiding van het analyseren van toetsen en observaties gaat het team leerlijnen ontwikkelen gebaseerd op de individuele ontwikkeling van kinderen.

Onze school heeft een professioneel team waarbij ieders talent centraal staat. Leren met en van elkaar moet voorop blijven staan.

Verbeterpunten:

- EDI-model implementeren in de Daltonvisie
- collegiale consultatie
- talentgesprekken en analyse

Op de website onder het kopje schoolgids en in ons zorgplan geeft de school inzicht hoe Passend Onderwijs vormgegeven wordt binnen de school. Het houdt voor ons in dat we proberen voor specifieke kinderen speciale arrangementen te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het

moet. In het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd wat de school aan extra ondersteuning kan bieden. Elke leerling verdient een kans binnen de mogelijkheden van de school.

De kwaliteit van onderwijs blijft een speerpunt. Beide voormalige scholen waren voor de fusie, nadat onvoldoende, net weer voldoende bevonden was door Inspectie. De onzekere jaren voor de fusie maakte dat ouders voor andere basisscholen kozen. Dit is ook af te lezen aan de gemiddeld kleinere bovenbouwgroepen. Langzamerhand trekt de school weer aan en zit de afgelopen jaren redelijk constant rond de 175 leerlingen. Nieuwe ouders geven aan de school een vriendelijk en fris uiterlijk heeft en dat zij goede en positieve dingen, zoals zorg voor kinderen, horen in het dorp.

Via de vragenlijst door WMK geven ouders aan dat zij tevreden zijn over het gebouw, het pedagogisch en didactisch handelen.

De ouders zijn ontevreden over de communicatie en de verkeersveiligheid rondom de school. Deze aandachtspunten staan op de agenda van de school, zowel de afgelopen jaren als voor de komende tijd. Onderzoeksvraag zou o.a. kunnen zijn wat ouders expliciet verwachten als het gaat om de communicatie.

Afgelopen jaren is flink geïnvesteerd in het analyseren van toetsen. Elk jaar maken we weer een analyse IEP-eindtoets groep 8, schoolanalyse IEP-tussenopbrengsten en schoolanalyse Zien. Met behulp van een datamuur en interactieve werkvormen bespreken we met het hele team de toetsen en maken we een plan van aanpak. De punten uit het plan van aanpak worden weggezet in het vergaderrooster voor het komende jaar. Onze school heeft een professioneel team waarbij ieders talent centraal staat. Leren met en van elkaar moet voorop blijven staan.

Verbeterpunten:

- differentiëren op instructie en begeleiding
- collegiale consultatie
- beeldcoaching

### 3.2.2 Externe analyse

De oorsprong van Slagharen is een veendorp met landbouw en veeteelt.

De opleiding van de ouders is hoofdzakelijk mbo-niveau. De kinderen uit de streek, waarin het dorp Slagharen ligt, behoeven taalverrijking in zowel schriftelijk als mondeling taalgebruik. Er is een zichtbare positieve verschuiving op te merken.

Sociaal- economisch: veel ouders zijn als zelfstandigen aan het werk en er is een groot gedeelte van de ouderbevolking werkzaam buiten het dorp Slagharen, er is dus sprake van een gedeeltelijk forensisch dorp.

De gemeente Hardenberg en de provincie Overijssel zetten in op “gezond Slagharen”. Concreet betekent dit dat er ingezet wordt op gezonde voeding, bewegen en een groene speelomgeving. De Kwinkslag heeft hier positief in meegewerkt door het plein te renoveren naar een groen plein en zich te kwalificeren als gezonde school.

De school heeft het vignet “Gezonde school” en gaat de komende jaren inzetten op Bewegend Leren. Daarnaast promoot de gemeente Hardenberg samen met de provincie Overijssel muziek en bewegend onderwijs.

Dat betekent voor de school een kans voor stabiliteit of groei van het aantal leerlingen.

Het vignet “Gezonde School moet opnieuw aangevraagd worden in 2023.

De komende jaren realiseert de gemeente Hardenberg een nieuw schoolgebouw in Slagharen waar kansen zich ontplooiën voor het team, de kinderen en ouders om mee te werken aan een gebouw waarin de Daltonvisie gestalte krijgt.

### 3.3 Visie en missie van KBS de Kwinkslag

Onze slogan:

*Iedereen uniek, samen sterk.*

Visie:

Op de Katholieke Daltonschool de Kwinkslag staat het belang van het kind voorop. Met oprechte aandacht voor de kinderen en passie voor het Daltononderwijs, zorgen wij ervoor dat alle kinderen met plezier naar school gaan en optimaal hun talenten kunnen ontwikkelen. Dat doen wij door talentgedreven onderwijs aan te bieden.

Wij vinden dat kinderen zelfstandig hun taken op mogen pakken en met eigen verantwoordelijkheid mogen groeien naar eigenaarschap m.b.t. hun werk. Bij ons op school mogen kinderen leren dat er vele manieren zijn om taken te maken. Zij weten dat ze samen kunnen en mogen werken. Zij leren dat ze aanwezig moeten zijn bij elke instructie die zij nodig hebben, waarbij de leerkracht het individuele kind begeleidt.

Missie:

Op onze school brengen we de wereld naar binnen en maken we de kinderen nieuwsgierig om de wereld buiten de school te ontdekken. We leren kinderen vanuit veiligheid, structuur en professioneel handelen, met een open blik naar het nieuwe en onbekende te kijken en dit te ervaren. Wij leren kinderen hun eigen talenten en die van anderen te ontdekken en te verwoorden.

Zoals Helen Parkhurst, grondlegster van Dalton, het bedoeld heeft: het ontwikkelen van 'Fearless human beings'.

Daarvoor werken wij vanuit de Daltonkernwaarden:

- **Zelfstandigheid**
- **Vrijheid/verantwoordelijkheid**
- **Samenwerken**
- **Reflectie/eigenaarschap**
- **Effectiviteit.**



### 3.4 Begrotingsperspectief

Het leerlingaantal biedt een goede financiële basis.

Het nieuwe allocatiemodel/teldatum werkt negatief voor de materiele instandhouding.

De posten 'ICT' en 'scholing' blijven hoog de komende jaren.

Bij ICT gaat het om hardware zoals, Chromebooks, iPads en laptops. Ook zal er meer geld gaan naar ICT-licenties die ons onderwijs helpen om beter te differentiëren.

Scholing heeft betrekking op trainingen en cursussen, op teamniveau maar ook op individueel niveau. Voor de borging van Kanjer, Dalton en EDI is scholingsgeld gereserveerd.

De school wordt over een niet te lange periode vervangen door een nieuw schoolgebouw, passend bij de visie en de missie van de school, waar samenwerken en jezelf ontwikkelen goed mogelijk is.

#### 4 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

#### De strategische thema's plaatsen wij onder de paraplu van Daltononderwijs!

Strategisch thema school: Veiligheid en vertrouwen	Passend bij speerpunt Catent:
<p>In deze wereld waarin aannames en onbegrip een goede samenwerking in de weg kunnen staan, willen wij binnen ons onderwijs de kinderen leren elkaar te vertrouwen, naar elkaar te luisteren en helder te communiceren.</p> <p>We leren de kinderen om vanuit veiligheid, structuur en professioneel handelen met een open blik naar het nieuwe en onbekende te kijken en dit te ervaren dit doen we onder andere vanuit ons Katholieke identiteitsplan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)</li> <li>2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams</li> </ol>
<p><b>Ambitie:</b>  <b>Waar willen we staan in 2026?</b></p>	
<p>De kinderen komen met plezier naar ons school en voelen zich daar veilig. Ze voelen zich gezien en gehoord en worden goed voorbereid op het voortgezet onderwijs en de maatschappij.</p> <p>Op onze school leren we de kinderen dat zij zelf verantwoordelijk zijn.</p> <p>Wij geven de leerlingen het vertrouwen om eigen keuzes te maken en eigen leerdoelen te stellen. Kinderen ontwikkelen voldoende zelfvertrouwen om dit te bespreken in gesprekken en verzamelen deze leerervaringen in een portfolio.</p> <p>Het team van medewerkers is gecertificeerd Kanjertrainer en weet tegemoet te komen aan de behoeftes van kinderen.</p> <p>KBS de Kwinkslag is een gecertificeerde kinder-talenten-fluisteraarschool, d.w.z. dat kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen, zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen. Daarnaast hebben we twee talentenbouwers binnen de school. Zij kunnen vanuit visie, deskundigheid en ervaring het team ondersteunen bij het inzetten van hun eigen talenten en bij het werken aan talentontwikkeling bij kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dat kinderen zich bewust worden dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar dat het juist gaat over activiteiten die je leuk vindt, die je voldoening geven, en die maken dat de tijd vliegt;</li> <li>• dat kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen aan de hand van o.a. het materiaal dat we hebben ontwikkeld om op zo'n manier bij te dragen tot een positief zelfbeeld, meer veerkracht en weerbaarheid;</li> </ul>	

Zo kan elk kind beter omgaan met de uitdagingen die op hun pad liggen!  
 Waar en wanneer je een talentgesprek doet, hangt af van wie jij zelf bent. Je kan de competenties als kindertalentenfluisteraar gebruiken in jouw professionele activiteit, een pop-up organiseren in een bibliotheek of een andere plaats dat dicht bij jou past.

**Speerpunten en concrete doelen:  
 Wat willen we doen?**

Alle medewerkers zijn gecertificeerde Kanjertrainers en Kindertalentenfluisteraars, zodat de veiligheid binnen de school gewaarborgd is en elk kind de uitdagingen die op zijn pad komen aan durft te gaan. We gebruiken kindgesprekken om te komen tot een proactieve leerhouding en zelfvertrouwen van kinderen. Dit volgen wij door gebruik te maken van het volgsysteem ZIEN in ParnasSys. Daarnaast mogen kinderen meedenken, meepraten in onder andere de leerlingraad. Tevens ontwikkelen wij samen met de kinderen een portfolio. Twee talentbouwers binnen de school ronden de komende tijd hun opleiding talentenbouwer af.

Certificering nieuwe leerkrachten voor zowel Dalton, Kanjer en talentenfluisteraar.  
 Ons Daltonboek de komende 4 jaar borgen en nieuwe ontwikkelingen implementeren.  
 In 2026 volgt een visitatie.

**Actiepunten:**

2023: Onderzoek naar nieuw volgsysteem pedagogisch/sociaal/emotioneel  
 2023: Afronding Talentenbouwer  
 2023-2024: Certificering nieuwe leerkrachten: Dalton en Kanjertraining en talentenfluisteraars  
 2026: Visitatie NDV  
 2023-2026: Professionaliseren van kindertalentgesprekken

**Strategisch thema school: Verbinding en samenwerking**

Wij richten ons op het voorbereiden van kinderen, op een persoonlijke toekomst in de maatschappij die sterk verandert. Onderwijs moet kinderen helpen om op een positieve manier aan de samenleving te kunnen bijdragen en om in hun latere leven verantwoorde keuzes in hun persoonlijke leven te maken en zo verantwoorde burgers in de samenleving worden. Elk teamlid weet waar de Kwinkslag voor staat en draagt dit uit in haar professionele gedrag.

**Passend bij speerpunt Catent**

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Duurzame omgeving

**Ambitie**

**Waar willen we staan in 2026?**

Wij communiceren helder en transparant over ontwikkelingen binnen onze school.  
 Wij bieden ouders de gelegenheid om betrokken te zijn en om deel te nemen aan activiteiten of bestuurszaken.  
 Wij verbinden ons en geven aandacht, vanuit onze Katholieke identiteit, aan de school in het dorp Slagharen.  
 Wij leren kinderen om een gezonde leefstijl toe te passen door een gezonde school te zijn en het goede voorbeeld te geven. Gezond eten en bewegend leren zijn hierbij een belangrijk onderwerp binnen onze school.  
 De plannen rondom de nieuwbouw van de school, moet ervoor zorgen dat de samenwerking met de openbare school verstevigd wordt. Nieuw schoolgebouw. Het plan van eisen wordt opgesteld zodat ons Daltononderwijs vorm gegeven kan worden en waar kinderen zich vanuit veiligheid kunnen ontwikkelen.  
 Tegelijk biedt de nieuwbouw kansen om samen met de vertegenwoordigers van het dorpsbelang en de Brede school, de verkeersveiligheid rondom het nieuwe gebouw te onderzoeken en aan te pakken.  
 Het team draagt zorg voor elkaar, blijft in verbinding en is proactief.



### Speerpunten en concrete doelen

#### Wat willen we doen?

We zijn een gezonde school waarbij de aandacht ligt op gezond eten, water drinken en bewegend leren, waarbij de aandacht voor gezond eten en water drinken meer verdiept gaat worden en bewegend leren geïmplementeerd wordt de komende jaren.

Wij blijven voldoende oudergesprekken met ouders plannen. We nodigen ouders uit om te participeren in de nieuwbouw van de school. We borgen de afspraken van inloop- en kijkmomenten. Bij het MT is altijd ruimte tot gesprek, zowel informeel als formeel.

Onze Daltonschool heeft een positieve plaats in het dorp Slagharen waarbij wederkerigheid de sleutel is. Dit wordt uitgewerkt in ons Katholiek identiteitsplan onder leiding van T. Knippers.

De verkeersveiligheid is al een aantal jaren onderwerp van gesprek en wordt een speerpunt binnen ons plan van eisen.

#### Actiepunten:

- 2023-2026: Verdiepen en professionalisering gezonder eten en water drinken in samenwerking met de gemeente Hardenberg en de Brede School Slagharen.
- 2023 Opnieuw aanvraag doen/verlenging vignet "Gezonde school".
- 2023-2025: Onderzoeken en professionaliseren leerlijn bewegend leren.
- 2023: Ouderwerkgroep nieuwe schoolgebouw vormen.
- 2023-2025: Ontwikkelen van het Katholiek identiteitsplan met het oog op burgerschap.
- 2023: Plan van eisen opstellen en in het kader daarvan de samenwerking verdiepen en uitwerken met de collega's van de openbare school de Regenboog.
- 2023 Communicatie ouders; borgingsdocument implementeren



Strategisch thema school: Onderwijs op maat en vakmanschap	Passend bij speerpunt Catent
<p>Wij streven ernaar te werken vanuit een professionele schoolcultuur. We werken vanuit onze waarden en morele doelen. Wij willen een school zijn waar iedereen telt. We maken leerlingen ervan bewust, dat iedereen anders is en dat iedereen zijn of haar specifieke talenten en kwaliteiten heeft. Respect voor verschillen en vertrouwen in elkaar, zijn belangrijke aandachtspunten op onze school.</p> <p>Leerkrachten leren ook van elkaar door kennis te delen en door elkaar feedback te geven. Hiertoe komen leerkrachten bij elkaar kijken tijdens de lessen (collegiale consultatie).</p> <p>Wij werken aan schoolsucces door ieders talenten zoveel mogelijk te ontwikkelen. Wij proberen ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de specifieke leerbehoeftes van de leerlingen. Door open te blijven staan voor nieuwe inzichten en ontwikkelingen, blijven we ons continu ontwikkelen. Door samen te werken, te leren, te reflecteren, handelings- en opbrengstgericht te werken, proberen we het maximale rendement te halen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)</li> <li>2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams</li> <li>3. Partnerschap</li> <li>4. Duurzame omgeving</li> </ol>
<p><b>Ambitie</b>  <b>Waar willen we staan in 2026?</b></p>	
<p>De kinderen krijgen de gelegenheid om nieuwsgierig, ontdekkend en onderzoekend te zijn, door ervaringen op te doen, zowel binnen als buiten.</p> <p>Kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd om te leren en problemen op te lossen vanuit de Daltonkernwaarden. Onderzocht moet worden welke methode begrijpend lezen passend is binnen onze visie.</p> <p>Wij komen tegemoet aan de talenten van kinderen. Hiervoor biedt onze school naast de cognitieve vakken, kunstzinnige vorming en techniek.</p> <p>De medewerkers zijn in staat om vanuit leerlijnen en ontwikkelingslijnen het onderwijs op maat aan te bieden, door gebruik te maken van de hedendaagse methodes en ICT-ondersteuning.</p> <p>De medewerkers maken afspraken over professionalisering. We leren met en van elkaar door collegiale consultaties, klassenbezoeken, gesprekken en scholing.</p>	
<p><b>Speerpunten en concrete doelen</b>  <b>Wat willen we doen?</b></p>	
<p>Er is een werkgroep van leerkrachten georganiseerd die onderzoekt via scholing en experimenten hoe het bewegend leren geïmplementeerd wordt op de Kwinkslag.</p>	
<p>We gebruiken de komende periode om te onderzoeken of het mogelijk is om zonder groepsplannen te werken of dat het accurater kan. Het team moet hierin geschoold worden. IB gaat dit onderzoeken.</p>	
<p>De medewerkers gaan een portfolio ontwikkelen om hun professionele ontwikkelingen te beschrijven vanuit het nieuwe gesprekscyclus van onze stichting Catent. Afspraken rondom professionalisering worden jaarlijks afgesproken en in het taakbeleid vastgelegd.</p>	
<p>Medewerkers krijgen kansen om zich te specialiseren in een bepaald vakgebied. Zij vormen het middenkader van de Kwinkslag en hebben regelmatig overleg met MT.</p>	
<p>De leerlingen moeten naast taal, rekenen en andere vakken, o.a. goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met online bronnen, zoals bijvoorbeeld mediawijsheid. Het team moet hierin begeleid en geschoold worden.</p>	



Om een doorgaande leerlijn te organiseren binnen de Kwinkslag plannen we een teamscholing op het gebied van techniek.  
Kunstzinnige vorming moet worden geborgd en uitgediept met bijvoorbeeld drama of dans.

#### Actiepunten:

- 2024: Implementatie nieuwe methode Begrijpend Lezen.
- 2023-2026: Onderzoek naar groepsplanloos werken.
- 2023-2026: Portfolio ontwikkeling voor leerkrachten.
- 2023-2025: Scholing IB.
- 2023-2025: Scholing rekenspecialist en specialisme het jonge kind.
- 2023-2025: Continuering gesprekkencyclus specialisten en MT.  
Teamscholing ICT en Techniek.  
Ontwikkeling kunstzinnige vorming op het gebied van drama en dans.





## Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Vanaf 1 augustus 2021 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair en voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan voldoet.

[Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)



## Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs. Daarnaast wordt de door het bevoegd gezag in het schoolplan eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma opgenomen. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

### OP1

#### *Leerlingpopulatie*

KBS de Kwinkslag is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De leerlingen op de school worden gegroepeerd in jaargroepen. Daarbij is de leeftijd van het kind het uitgangspunt. Het onderwijs wordt aangeboden op basis van de kerndoelen die voor het onderwijs zijn vastgesteld. Afgelopen schooljaren hebben we flink ingezet op de Daltonkernwaarden, zodat kinderen optimaal en actief leren, zij gemotiveerd en betrokken raken, waarbij eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid belangrijke speerpunten zijn geworden. Dit alles om kinderen optimaal voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de maatschappij. Het geloof in eigen kunnen onder positieve bemoediging van de leerkracht en het aan kunnen gaan van relaties zijn de voorwaarden om alles te kunnen leren wat er in het vermogen van het kind ligt. Het is daarom ook meer dan logisch om deze lijn de komende jaren verder uit te breiden, zie het Daltonboek en 2021-2025

#### **Leerling betrokkenheid**

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven, de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven (zowel op instructie als op verwerking); differentiëren.
- Gevarieerde werkvormen hanteren, waarbij o.a. coöperatieve werkvormen, groepsdoorbrekende werkvormen en ICT ingezet wordt.
- Een kwaliteitsvolle instructie verzorgen, d.w.z. kinderen op maat bedienen.
- Kinderen zowel zelfstandige- als samenwerktaken geven.
- Inzetten op kinderfluisertalentgesprekken
- Leren ik-doelen te stellen.

#### **Ouderbetrokkenheid**

We hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid. We willen graag dat ouders actief betrokken worden bij het onderwijs van hun kind. Namelijk ouders en school hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Het effectief communiceren met ouders zal belangrijker worden de komende jaren. We gaan werken aan de speerpunten kind-ouder-leerkracht talentgesprekken en portfolio voor de komende schooljaren.

Een positieve grondhouding is erg belangrijk. We willen de ouders zien als partner, die een waardevolle bijdrage kan leveren.

We willen graag betrouwbaar en transparant zijn. De lijntjes moeten kort zijn.

We investeren in informele (gesprekjes in de gang of op het plein) en formele contactmomenten (rapportbesprekingen, ouderavonden).



## Aanbod didactiek

### Rekenen en wiskunde

Voor rekenen en wiskunde gebruiken wij de methode Wereld in getallen 5.

De methode biedt verschillende differentiaties aan. In de groepen 3 t/m 5 wordt in elke les op drie niveaus een aanbod gedaan:

- Rekenzwakkere kinderen (instructiegroep).
- Gemiddelde kinderen (basisgroep).
- Rekenbegaafde kinderen (verrijkingsgroep).

Na de klassikale uitleg van de leerkracht voor alle leerlingen, krijgen de rekenzwakke leerlingen nog een verlengde instructie van de leerkracht. Daarna maken zij samen met de leerkracht speciale opdrachten uit het werkboek en werken ze hierna zelfstandig verder.

De overige leerlingen werken na de klassikale uitleg zelfstandig in het rekenboek. Alle 3 niveaus zitten in hetzelfde werkboek en elke kind in groep 3, 4 en 5 kunnen elke les ook een som uit een hoger niveau maken als ze dat kunnen.

In de groepen 6,7 en 8 sluit de methode aan op een aanbod op de referentieniveaus om niveau F (fundamenteel doel) of S (streefniveau) te behalen (zie ook pagina 27 over deze referentieniveaus). Groep 6 wordt gezien als een tussenjaar en daar krijgen de kinderen de doelen op beide niveaus aangeboden. Vanaf groep 7 zijn de werkboeken en de methodetoetsen op twee niveaus; er is een F/S boek en een S+ boek. Het F/S boek bereidt voor op het eindniveau F, maar in iedere les is er de mogelijkheid om voor het doel van die dag verwerking op niveau S te maken. B.v. breuken vindt een kind nog lastig en maakt dit op F niveau, cijferend rekenen kan een kind goed en maakt dit op S niveau.

In alle groepen werken rekenbegaafde kinderen daarnaast nog zelfstandig uit een pluswerkboek, dat nog verdere verdieping bevat.

Oefensoftware is een vast onderdeel van op de taakbrief. Ieder kind werkt minimaal tweemaal per week op niveau, afhankelijk van de ingevulde antwoorden.

- Hoe wij concreet op KBS de Kwinkslag rekenonderwijs geven, is beschreven op de Dalton(kwaliteits)kaart rekenen.

### Nederlandse taal

Voor Nederlandse taal gebruiken wij de methode Taal Actief. Net als bij de rekenmethode wordt er vanaf dag één gedifferentieerd op drie niveaus op de instructie en de verwerking. Taal Actief heeft een plusboek met een uitdagend programma voor taalbegaafde leerlingen. De lessen hebben altijd dezelfde, herkenbare opbouw. Een les bestaat altijd uit een leerkracht gebonden deel en een deel zelfstandig werken.

Taal Actief 5 heeft acht jaarlijks terugkerende thema's die elk vier weken duren. Na elk thema wordt er een toets afgenomen. Het resultaat van de toets bepaalt het niveau waarop de kinderen verder gaan werken. Taal Actief differentieert in elke les op drie niveaus:

- Taalzwakkere kinderen (instructiegroep)
- Gemiddelde kinderen (basisgroep)
- Taalbegaafde kinderen (verrijkingsgroep)

Na de klassikale uitleg van de leerkracht voor alle leerlingen, krijgen de taalzwakke leerlingen nog een verlengde instructie van de leerkracht. Daarna maken zij samen met de leerkracht speciale opdrachten uit het taalboek en werken ze hierna zelfstandig verder.

De overige leerlingen werken na de klassikale uitleg zelfstandig in het taalboek. De taalbegaafde kinderen werken zelfstandig met de plusopdrachten met extra uitdaging.

De kinderen hebben elke dag een taal- en spellingsles. De lessen spelling staan op het rooster van groep 4 tot en met groep 8. Door de kracht van de herhaling leren kinderen.

Vanaf eind groep 6 bieden wij ook werkwoordspelling aan. Vanaf dat moment gaat de helft van de spellingslessen over het correct leren schrijven van de werkwoorden.

Dit correct leren schrijven wordt weer gebruikt bij de creatieve taallessen, waaronder het schrijven van verhalen en gedichten.

- Hoe wij op KBS de Kwinkslag het taalonderwijs geven, hebben we beschreven in de Dalton(kwaliteits)kaart taal en spelling.

### Leesonderwijs

Het lezen neemt op school een heel belangrijke plaats in, omdat het de basis vormt voor bijna alle vakgebieden. Daarom proberen we de leerlingen al zo vroeg mogelijk de liefde en het plezier voor het lezen van boeken bij te brengen. Op allerlei manieren promoten we het lezen bij de kinderen. Dit begint al in groep 1 en 2.

In groep 3 ontwikkelt een kind zich geleidelijk van een spelend naar een lerend kind. In de kleutergroep is er al sprake geweest van ontluikende geletterdheid, maar in groep 3 begint wat we noemen het "aanvankelijk leren lezen". Het lezen neemt met name in de eerste helft van groep 3 een grote plaats in. We besteden gemiddeld bijna 2 uur per dag aan het leren lezen. Wij werken op school met de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen, waarin de meeste recente inzichten over hoe kinderen leren lezen zijn verwerkt. Veilig Leren lezen werkt in thema's, waarin spelling en begrijpend luisteren geïntegreerd zijn. De methode kent meerdere niveaus. Kinderen die al een voorsprong hebben kunnen hierdoor bij het lezen op eigen niveau werken, terwijl kinderen die meer instructie nodig hebben, dit ook krijgen.

Goed technisch lezen is een belangrijke voorwaarde voor het begrijpend en studerend lezen. In de groepen 3 t/m 8 besteden wij elke dag aandacht aan technisch lezen. In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer te liggen op het begrijpend lezen en later ook op het studerend lezen. Goed begrijpend en studerend kunnen lezen is een belangrijke voorwaarde voor het vervolgonderwijs. In het schooljaar 2022-2023 gaat groep 4 t/m 8 werken met de methode Blink Lezen. Deze methode werkt volgens de laatste ontwikkelingen binnen het leesonderwijs en biedt bovenstaande vakken geïntegreerd aan.

- Hoe wij op KBS de Kwinkslag leesonderwijs geven, hebben we beschreven in de Dalton(kwaliteits)kaarten technisch lezen en begrijpend lezen.

### Bevorderen van de leesmotivatie - thuis en op school

*Onderzoek heeft aangetoond dat kinderen die thuis worden voorgelezen en kinderen die thuis lezen, een veel grotere woordenschat hebben dan kinderen die thuis niet in aanraking komen met boeken.* Daarom is het belangrijk dat kinderen, naast het ontwikkelen van de vaardigheden technisch en begrijpend lezen, ervaren dat het lezen van boeken vooral ook leuk kan zijn. Immers, het uiteindelijke doel is dat kinderen zowel op school als thuis zoveel mogelijk lezen en dit als iets leuks ervaren. Ouders kunnen ook een belangrijke rol vervullen in het verhogen van de leesmotivatie van hun kinderen. Door kinderen voor te lezen, door kinderen te bevragen over het boek wat ze op school lezen of door kinderen te helpen een leuk boek uit te zoeken voor thuis.

De school heeft de afgelopen schooljaren de schoolbibliotheek volledig gemoderniseerd, zodat de kinderen moderne en aansprekende boeken kunnen kiezen. In korte dagelijkse stilleeslessen, vertelt de leerkracht iets over één van de boeken uit de boekenkast. Dit maakt de leerlingen enthousiast en helpt ze bij het kiezen van een boek dat past bij hun niveau en interesse.

Elke klas heeft een bibliotheekkaart en de kinderen gaan regelmatig samen met de leerkracht naar de bibliotheek.

We laten kinderen presenteren en praten over het boek wat ze gelezen hebben, we doen mee aan de nationale voorleeswedstrijd, de kinderboekenjury en tijdens de jaarlijkse Kinderboekenweek vinden er op school diverse activiteiten plaats om het lezen bij de kinderen te bevorderen. Ook hebben we op school een zwerfboekenkast waarin uitgelezen boeken van thuis geplaatst kunnen worden en een ander boek meegenomen kan worden.

### Wereldoriëntatie Blink (Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur en Techniek)

Op school wordt er gewerkt met een prachtige nieuwe, moderne methode voor de zaakvakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur en Techniek. Wij hebben bewust gekozen voor een methode, waarbij de kinderen veel geprikkeld worden en zelf ontdekkend leren. Door leerlingen in beweging te brengen, onthouden ze de lesstof beter en zijn ze meer gemotiveerd.

Hoewel in groep 3 en 4 aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek nog bij elkaar worden aangeboden, zijn de vakken al goed herkenbaar in afzonderlijke thema's.

Wij laten de kinderen zoveel mogelijk kennis maken met de wereld om ons heen, om hun algemene ontwikkeling te vergroten. Dit kan door het uitnodigen van externe sprekers, spreekbeurten, via onze methode voor begrijpend Lezen "Nieuwsbegrip", door het kijken naar Jeugdjournaal en door met de kinderen in gesprek te gaan. Ook de zaakvakken zijn belangrijk voor de algemene ontwikkeling van onze kinderen.

### Verkeer

Elk jaar krijgen de kinderen van de groepen 1 t/m 8 een praktische verkeerstraining onder leiding van instructeurs van ANWB Streetwise. Voor meer informatie over ANWB Streetwise verwijzen wij u naar de internetsite: [www.anwb.nl/streetwise](http://www.anwb.nl/streetwise).

In groep 7 staat het verkeersexamen op het rooster. Wij maken hierbij gebruik van de methode van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 worden zowel de theoretische verkeerskennis, als de praktische vaardigheden van de leerlingen op de fiets getoetst met een schriftelijk en praktisch verkeersexamen. Elk jaar worden de fietsen van de kinderen gecontroleerd op school door vrijwilligers VVN.

### Schrijfonderwijs

Hoe gedigitaliseerd onze wereld ook is, we willen de kinderen een handschrift leren dat netjes en goed leesbaar is. In de groepen 1 en 2 wordt het voorbereidend schrijven geïntegreerd in het thema met diverse opdrachten uit Onderbouwd of Schrijfdans. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methode Pennenstreken. In groep 3 wordt het blokschrift aangeleerd en vanaf januari wordt in groep 3 het verbonden schrift aangeleerd. Hierbij leren we ze ook op een juiste manier gebruik te maken van de verschillende schrijfmiddelen. In eerste instantie leren de kinderen de lettervorm, de manier waarop letters geschreven worden en hoe de letters op de lijnen staan. Vanaf groep 5 worden er steeds minder hulplijnen gebruikt en wordt er gewerkt aan het schrijven op tempo. De kinderen ontwikkelen nu steeds meer een eigen handschrift. Naast het verbonden schrijven, wordt er aandacht besteed aan creatief schrijven, blok- en sierschrift.

### Engels

De wereld waarin onze kinderen opgroeien verandert snel. Het onderwijs moet meebewegen, zodat de kinderen ook in de toekomst over de juiste vaardigheden beschikken om goed voorbereid in de maatschappij te kunnen werken en leven. Hoe die maatschappij er precies uit gaat zien, is soms nog onvoorspelbaar. Waar geen onzekerheid over bestaat is dat de internationalisering nog verder zal toenemen. Tevens neemt door verzwarening van het kernvak Engels in het VO, de druk op de basisschool toe, om leerlingen met een hoog uitstroom niveau Engels af te leveren. Een goede uitdrukking- en schrijfvaardigheid in de Engelse taal is daarom van groot belang.

### Bewegingsonderwijs

Sport en bewegen is niet alleen gezond en leuk om te doen, maar het levert ook een wezenlijke bijdrage aan motorische, sociale en cognitieve vaardigheden. Sport leert kinderen samen te werken, zich aan regels en afspraken te houden, om te gaan met niveauverschillen, eigen grenzen te verleggen, anderen te helpen, de weerbaarheid en het zelfvertrouwen te vergroten.

Groep 1 en 2 hebben dagelijks gerichte bewegingslessen in de speelzaal op school. Daarnaast spelen de kinderen in de kleutergroepen zowel 's morgens als 's middags buiten, zodat ze zich veelvuldig vrij bewegen. Twee keer per week gaan de kinderen van groep 1/2 naar de sporthal voor de gymlessen met toestellen. Op maandag en dinsdag/vrijdag hebben de kinderen van groep 1/2 gymlessen. Op vrijdag wordt de gym verzorgd door de vakdocent gymnastiek. Groep 1/2a heeft tot de kerstvakantie op dinsdag gym en daarna op vrijdag. Groep 1/2b heeft tot de kerstvakantie op vrijdag gymnastiek, daarna tot de zomervakantie op dinsdag.

De kinderen van groep 3 t/m groep 8 krijgen twee gymlessen per week in sporthal "Noorderslag" in Slagharen. Bij een van de lessen wordt gebruik gemaakt van toestellen, bij de andere les ligt de nadruk op spel.

Elke week, op vrijdag, komt er een vakleerkracht gym, deze geeft een uur toestellengymnastiek per groep. De spelles is op dinsdag.

### Expressievakken: Muziek, Drama, Dans, Teken en Handvaardigheid

Naast alle leervakken vinden wij de creatieve vorming ook heel belangrijk. Binnen de kleuterbouw is de creatieve vorming geïntegreerd in het totale programma, maar wel volgens de ondergenoemde leerlijn.

De kinderen van onze school werken vanuit de nieuwe leerlijn "Laat maar zien". Deze methode past helemaal bij de Daltonvisie, want dit gaat uit van eigenaarschap en talenten van kinderen.

Tijdens de lessen van de Kanjertraining komen sociale vaardigheden aan bod, waarbij drama veelvuldig een rol speelt. Er wordt samengewerkt, gepresenteerd en kinderen leren zich te uiten, te evalueren, respect te tonen en feedback te ontvangen.

Tijdens de muzieklessen komen er vijf belangrijke aspecten van muziek aan de orde: muziek beluisteren, muziek maken, muziek noteren, muziek en beweging en spreken over muziek. Elke week komt er naast het reguliere muziekonderwijs door de eigen leerkrachten, een vakdocent muziek. Deze geeft een uur per week per groep muziekles.

De kinderen van groep 6 volgen elk jaar de HaFaBra-instrumentlessen; koper- hout- en slaginstrumenten.

In dramalessen wordt gespeeld, bewogen en samengewerkt.

Onze school neemt deel aan het aangeboden programma van de Culturele Commissie van de gemeente. Dit kan bestaan uit het uitnodigen van een kunstenaar of dramadocent in de groepen of een instrumentenproject. Alle groepen bezoeken jaarlijks een voorstelling in het theater de Voorveghter en/of plaatselijke musea. Groep 7 bezoekt daarnaast in dit kader Kamp Westerbork en groep 8 brengt een bezoek aan het Rijksmuseum in Amsterdam.

#### Bewegend leren in het onderwijs

Kinderen profiteren van bewegend leren omdat het een positieve invloed heeft op belangrijke hersenactiviteiten en daardoor op de leerprestaties. Recent wetenschappelijk onderzoek toont aan dat je beter leert wanneer je beweegt. Er zijn meerdere positieve kanten aan bewegend leren: kinderen hebben meer beweging, de speelse vormen bevorderen het automatiseren van b.v. rekenen en spelling. Bij rekenen komt er meer inzicht als je op gevarieerde manieren metingen zoals oppervlakte en omtrek oefent. Voldoende beweging is goed voor een betere gezondheid. Zeker als tegenwicht op het vele zitten achter een device. Bij de spelvormen komt het samenwerken en eigenaarschap aan bod. De komende twee jaren gaan we ons in het bewegend leren verdiepen en beschrijven in een borgingsdocument, zodat het een onderdeel wordt van onze visie op onderwijs. Dit doen we door steeds meer nieuwe onderwijsonderwerpen in beweging te oefenen, zowel in de gymzaal, als op het plein en in de school.

#### Digitaal onderwijs

Op de Kwinkslag leren de leerlingen spelenderwijs om te gaan met de computer. Omdat jonge kinderen beter uit de voeten kunnen met een touchscreen, maken we in de kleutergroepen gebruik van tablets.

De leerstof wordt met attractieve software vaak spelenderwijs geoefend. Hierbij maken wij gebruik van educatieve programma's, die aansluiten bij het niveau van de kinderen. De gebruikte software is in veel gevallen onderdeel van de op school in gebruik zijnde taal- en rekenmethode. De software kan een extra hulpmiddel zijn bij differentiatie, doordat het de vragen automatisch kan aanpassen aan de door de kinderen gegeven antwoorden.

Er wordt in de midden- en bovenbouw meer digitaal onderwijs aangeboden, vooral op het reken-, en taalgebied. De methodes blijven hetzelfde, de instructie gaat via het digibord, de verwerking wordt via een Chromebook gedaan. Door het digitaal onderwijs kunnen de leerkrachten ook een sneller overzicht van de toets resultaten analyseren en beheren.



## Burgerschap en sociale integratie

Scholen moeten nadrukkelijk aandacht besteden aan het bevorderen van burgerschap en sociale integratie. Basiswaarden als vrijheid van meningsuiting, begrip voor wat voor de ander wezenlijk is, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie, vragen om actieve aandacht van de school. Onze visie is dat onderwijs kinderen moet leren, hoe ze in hun latere leven verantwoorde keuzes kunnen maken en hoe ze op een positieve manier aan de samenleving kunnen bijdragen.

KBS de Kwinkslag heeft in samenwerking met T. Knippers een visiestuk uitgewerkt.

Wij verwijzen naar ons visiestuk "Actief Burgerschap & Sociale Cohesie".

Enkele voorbeelden hoe wij op onze school invulling geven aan burgerschapsontwikkeling van kinderen:

- Hanteren van vaste regels en afspraken ten aanzien van het omgaan met elkaar, schoolmaterialen, het gebouw.
- Bezoek aan maatschappelijke instellingen of het uitnodigen van gastspreker in de groepen.
- Kinderen motiveren zich in te zetten voor iets wat niet in eerst instantie in hun eigen belang is, maar in het belang van de gemeenschap, de samenleving of van mensen in een kwetsbare positie. Voorbeelden hiervan zijn de doppen/flessenactie, Wandelen voor Water, Kinderpostzegels, opruimen zwerfafval.
- In alle groepen wordt aandacht besteed aan reflecteren, d.w.z. nadenken over het gemaakte werk, gedrag en de gekozen werkwijze.
- Aandacht voor het leven in een multiculturele samenleving in het kinderblad Samsam voor de groepen 5 t/m 8.
- Via de leerlingenraad stimuleren we leerlingen actief mee te denken met de schooldirectie over schoolbeleid.

## Zicht op ontwikkeling en begeleiding

### ParnasSys

Het digitaal leerlingdossier bestaat uit een verzameling van gegevens, per groep en per leerling, waarin belangrijke informatie verzameld wordt.

De coördinatie van het leerlingvolgsysteem is in handen van de intern begeleider. De analyse van deze gegevens afgezet tegen landelijk genormeerde toetsen geeft een beeld van hoe de leerlingen zich op een aantal terreinen ontwikkelen.

Deze inventarisatie wordt benut om met groepsleerkrachten en directeur te bespreken hoe de kwaliteit van het onderwijs en/of de zorg verbeterd kan worden.

Het overdragen van verantwoordelijkheid aan groepsleerkrachten in combinatie met de mogelijkheden die nu en in de toekomst digitalisering biedt om gegevens efficiënter te inventariseren en rubriceren, geeft de intern begeleider tijd het zorgbeleid verder te ontwikkelen en te professionaliseren.

Voor alle methode-gebonden en niet methode-gebonden toetsen wordt een foutenanalyse gemaakt. Meer hierover in het zorgplan 2022-2023 waar we elk jaar weer de afspraken over de zorg afstemmen en borgen.

### IEP

Na elke afname van de IEP neemt de intern begeleider de resultaten op schoolniveau door. Deze bekijkt welke leerlingen beneden, gemiddeld of juist bovengemiddeld scores en maakt trendanalyses. De leerkracht doet dit op groepsniveau. Hiervoor gebruiken de leerkrachten het IEP



volgsysteem vanuit ParnasSys en vullen een groepsbespreekformulier in. Dit wordt besproken tijdens de groepsbespreking van maart en juni.

## Het pedagogisch en didactisch handelen

### Passend onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs heeft onze school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld (SOP). Dat wil zeggen dat we in kaart hebben gebracht waar onze kwaliteiten liggen en waar we als school tegen grenzen aanlopen bij de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De school heeft een aanpak voor de volgende leerlingen:

1. met een auditieve handicap
2. met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning
3. met een ontwikkelingsachterstand en een ontwikkelingsvoorsprong
4. met dyslexie of dyscalculie
5. met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie
6. met een behoefte aan sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning
7. met een visuele handicap

Meer informatie: [www.kbsdekwinkslag/SOP](http://www.kbsdekwinkslag/SOP)

Passend onderwijs blijven we belangrijk vinden en de komende schooljaren zie je dit ook terug in het speerpunt ontwikkeling van leerlijnen met als aandachtspunt gedifferentieerd werken.

### Plusgroep

We hebben een Daltonkaart: Stappenplan meerbegaafdheid. De signalering en diagnostisering hiervan gaat vanuit het SiDi3 protocol.

Daarnaast heeft de school vier plusklassen georganiseerd, deze worden begeleid door een professionele en geschoolde leerkrachtondersteuner; een groep 1, 2 en de kinderen van groep 3 t/m 8 zitten in drie verschillende plusklassen onderverdeeld. Eén keer per week komen deze groepen afwisselend bij de plusklasleerkracht, waar zij een aanbod krijgen op hun niveau; o.a. leren leren, creatief denken, filosoferen en samenwerken.

Kinderen die hoogbegaafd zijn, worden in overleg met ouders, aangemeld om deel te nemen aan de verrijkingsklas, welke vanuit de stichting wordt georganiseerd.

De intern begeleider heeft binnen de leerlingenzorg een belangrijke functie. De intern begeleider richt zich op drie niveaus van zorg: de leerlingen, de leerkrachten, de schoolorganisatie.

De intern begeleider houdt zich overeenkomstig de drie genoemde niveaus bezig met:

- Het coördineren van de leerlingenzorg, intern en met externe contacten en monitoren van het leerlingvolgsysteem.
- Het ondersteunen en stimuleren van leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen, o.a. leerlingenbesprekingen, opstellen van handelingsplannen, groepsplannen, oudergesprekken met zorgleerlingen.
- Het vormgeven aan beleidstaken en het borgen van adaptief onderwijs/handelingsgericht werken met bijbehorende protocollen en kwaliteitskaarten.

### Het volgen van de ontwikkeling: toetsen en leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen, worden de vorderingen op het gebied van taal, lezen, spelling en rekenen enkele malen per jaar getoetst en geregistreerd. Dit gebeurt door middel van toetsen, die bij de methodes horen (methode gebonden toetsen) en d.m.v. landelijk genormeerde IEP-toetsen.

Methodetoetsen gaan over de lesstof over een korte termijn, bijv. over het thema taal van de drie voorgaande weken of een hoofdstuk van geschiedenis.

IEP-toetsen gaan over de lesstof over een langere termijn, wat er het afgelopen half jaar geleerd en geoefend is.

### Waarom gebruiken wij het IEP-leerlingvolgsysteem sinds 2020-2021.

Bureau-IEP heeft een visie die goed past bij onze Dalton- en kindvisie.

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij/zij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP- leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee wij als leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

Daarbij hebben we als de eindtoets groep 8 ook IEP; zo hebben we een goed passend systeem.

De resultaten van alle IEP-toetsen worden geregistreerd in het IEP- leerlingvolgsysteem. Dit maakt het mogelijk de onderwijsresultaten te volgen en te analyseren. We maken trendanalyses van de vorderingen van uw kind, de groep en de school als geheel. We vergelijken de ontwikkeling van het kind allereerst met zijn eigen ontwikkellijn richting het behalen van de referentieniveaus op taal en rekenen. De scores laten dus zien wat de kinderen al beheersen en waar de leerkracht het kind verder gaat begeleiden. Er wordt hiermee veel minder gekeken of er wel/niet een voorsprong of achterstand is ten opzichte van een landelijke normering. Overigens is een toets een momentopname, waarbij de resultaten soms een vertekend beeld kunnen laten zien. Juist daarom is interpretatie van de scores door de leerkracht belangrijk en nemen wij de dagelijkse observatie van de leerlingen in de groep mee in de analyse.

De IEP-scores van de groep en van het kind op het gebied van taal, lezen, spelling, rekenen en woordenschat worden tweemaal per jaar vergeleken met de vooraf gestelde doelen. Dit gebeurt in een overleg tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. Op schoolniveau vindt er tweemaal per jaar een opbrengstenvergadering plaats met het gehele team. Het doel is het vroegtijdig signaleren van eventuele ontwikkelingsachterstanden, door de leeropbrengsten te vergelijken met de gestelde doelen. In het geval van significante afwijkingen volgt een analyse naar de mogelijke oorzaken en wordt er gekeken hoe het didactisch en/of pedagogisch handelen van de leerkracht eventueel aangepast moet worden. Dit kan bijvoorbeeld betekenen, dat een kind in aanmerking komt voor extra begeleiding met eventueel aanvullende leermiddelen of dat op schoolniveau aanpassingen in didactiek of methode geboden moeten worden.

De taaltoetsen sluiten aan bij het Referentiekader Nederlandse taal en geven een uitslag op het behaalde referentieniveau. De vaardigheden lezen en taalverzorging worden in de basistoetsen gemeten op <1F, 1F en 2F. De leerkracht bepaalt zelf of de leerling daarna getoetst wordt op 3F of op weg naar 1F. Daarnaast kan in groep 7 en 8 ook de woordenschat van de leerlingen meten en in groep 8 ook de schrijfvaardigheid op referentieniveau 1F en 2F.

De rekentoetsen sluiten aan bij het Referentiekader rekenen en geven een uitslag op het behaalde referentieniveau. In de rekentoetsen worden de volgende onderdelen getoetst op 1F, 1S en 2F.

Vanaf groep 6 worden de resultaten uitgedrukt in bovengenoemde referentieniveaus.

We nemen voor technisch lezen en leesexpressie de leestoetsen van IEP af, deze gaat tot een niveau van 6b (eind groep 6). Bij een aantal leerlingen die moeite hebben met lezen volgen we nog de woordentoets van BOOM: dit i.v.m. mogelijke dyslexieaanvraag, waarbij men deze toets hanteert als meting.

Wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van het individuele kind. Leerlingen krijgen extra zorg en aandacht van de leerkracht als ze moeite met de lesstof hebben (instructieniveau) en eventueel de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. Deze leerlingen bieden we tevens toetsen op maat, dat verweven is in het IEP-systeem: we bieden een toets aan die aansluit op hun ontwikkelingsniveau en waarop we verwachten dat ze een voldoende scoren.

Leerlingen die juist meer aankunnen, bieden we meer uitdaging met verdiepingsstof en eventueel een kortere uitleg van de stof door de leerkracht. Indien een leerling hierna nog meer uitdaging nodig heeft, volgen we onze Daltonkaart begaafde leerling. Na een screening en gesprek met de Intern Begeleider, kan een leerling deelnemen aan de interne plusgroep. En mogelijk, na een strenge screening, vandaaruit doorstromen naar de bovenschoolse verrijkingklas van Catent.

Dit uitdrukking in referentieniveaus vraagt even anders 'leren kijken' dan voorgaande jaren en hoe wijzelf naar het voortgezet onderwijs gingen. Deze wijze van kijken is landelijk bepaald door de onderwijsinspectie.

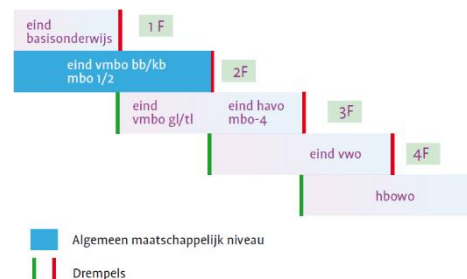
Hoe leest u dit schema?

Het beste kan vanuit het basisonderwijs naar de groene streep als drempel gekeken worden.

Het doel is dat elk kind minimaal op drempel 1F het basisonderwijs verlaat: dan kan het kind naar vmbo-basis.

Als het kind naar TL/Havo kan: dan is de drempel iets hoger; naast 1F behaalt het kind op rekenen 1S en op taal 2F niveau.

Kan het kind naar HAVO/VWO: dan is de drempel weer iets hoger; en behaalt het kind ook lesstof op 3F niveau of op weg daarnaartoe.



### Toetsing en afsluiting

Als eindtoets gebruiken we nu al een aantal jaren de IEP-eindtoets en deze bevalt ons prima, omdat de visie achter de IEP-toets ook aansluit bij onze eigen visie. Vanaf groep 6 geeft de leerkracht in samenwerking met Interne Begeleiding een voorlopig advies voor het Voortgezet Onderwijs, in groep 7 vindt het eerste adviesgesprek plaats, waarna in groep 8 het definitieve advies volgt.

Aan het eind van het schooljaar volgt er een warme overdracht van de leerkracht van de huidige groep naar de leerkracht van de volgende groep. Hiervoor wordt tijd geïnitieerd.

### Onderwijstijd:

In het basisonderwijs is van groep 1-8 het minimum aantal uren 7520.

Onze school volgt een continurooster voor elke leerling in elke groep per jaar hetzelfde aantal uren.

Elke groep gaat 940 uur per jaar naar school.

Maandag	8.30 uur – 14.15 uur
Dinsdag	8.30 uur – 14.15 uur
Woensdag	8.30 uur – 13.30 uur
Donderdag	8.30 uur – 14.15 uur
Vrijdag	8.30 uur – 14.15 uur

### Afsluiting:

Passend Daltononderwijs is de naam voor hoe we er binnen ons onderwijs voor zorgen, dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Wij proberen daar met bovengenoemd pedagogisch en didactisch handelen zoveel mogelijk aan tegemoet te komen.

### **Veilig schoolklimaat**

Op KBS de Kwinkslag vinden we het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Kinderen moeten in een veilige omgeving kunnen spelen en leren. Het bereiken hiervan gaat echter niet vanzelf. Op schoolniveau hebben we afspraken gemaakt en beschreven in het Kanjerprotocol. Om kinderen nog beter tegemoet te kunnen komen in hun onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte is het team geschoold om kinder-talent-fluistergesprekken te houden met de kinderen en is de school een gecertificeerde kinder-talent-fluisteraarschool.

## Monitoring van de sociale veiligheid

### Analyseren Zien gegevens

Twee keer per jaar, in oktober en maart, vullen de leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 de Zien leerkrachtvragenlijst in. De groepen 5 t/m 8 laten alle leerlingen twee keer per jaar de leerlingvragenlijsten digitaal invullen. Deze gegevens worden geanalyseerd en tijdens de groepsbespreking besproken met de intern begeleider. En in de teamvergadering die daarop volgt. Met de afname in maart wordt de veiligheidsbeleving gemonitord en via ROD doorgegeven aan DUO/Inspectie.

Het komende jaar gaan we onderzoeken welke screening op veiligheid het beste past bij de Daltonschool de Kwinkslag.

De lijsten bespreken we tevens in een teamvergadering, omdat we gezamenlijk zorg dragen voor het welbevinden en de veiligheid van uw kind op onze school.

De leerkracht heeft met ZIEN een middel in handen, dat hem/haar helpt om de signalen die de kinderen afgeven, op te vangen. Hierdoor is hij/zij in staat, de kinderen van de groep beter te begrijpen. Doordat ZIEN de leerkracht ook suggesties geeft voor ondersteuning, kan de leerkracht een groep of een individueel kind een stap verder brengen.

## Anti pestbeleid

### De kanjertraining

Eén keer per week hebben alle kinderen in alle groepen kanjertraining, geleid door de eigen leerkracht, die de kanjerlicentie moet bezitten. Het doel van de kanjertraining is de sfeer in de klas en in de school, goed te houden of te verbeteren. De regels die centraal bij de kanjertraining staan zijn:

- **We vertrouwen elkaar.**
- **We helpen elkaar.**
- **Niemand speelt de baas.**
- **Niemand lacht uit.**
- **Niemand doet zielig.**

### Soorten gedrag

De kanjertraining herkent vier soorten gedrag. Deze worden getypeerd door 4 dieren, welke zijn gekoppeld aan 4 gekleurde petjes.

- Arend – blauwe pet (*macht*).
- Konijn - gele pet (*angst*).
- Aap - rode pet (*uitlachen*).
- Tijger - witte pet (*sterk*).

Op een speelse manier en door het benoemen van het gedrag, worden kinderen bewust gemaakt van hun eigen houding en gedrag.

Verder wordt er gewerkt aan de volgende doelen:

- De leerkracht/leerling worden gerespecteerd en tonen respect.
- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.
- Leerlingen durven cognitief te presteren.
- Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen.
- Leerlingen behouden hun eigen karakterkenmerken en leren daar op een goede manier mee om te gaan in de dagelijkse omgang met anderen.

### De groepsvergadering

Deze is op een vast tijdstip. In de map voor deze vergadering kan iedereen (leerkracht en kinderen) punten zetten om met de hele groep te bespreken. Alles in de map moet in het teken staan van een verbetering van de groepssituatie.

Punten die dan bijvoorbeeld aan de orde komen:

- Het met de hele groep organiseren van bepaalde activiteiten.
- Het oplossen van ruzies/problemen.
- Voorstellen om de klas gezelliger aan te kleden.
- Het waarom van een bepaalde afspraak.

Het verbaast ons steeds weer hoe inventief kinderen zijn met het aandragen van oplossingen. Bovendien blijken deze oplossingen beter te werken, omdat de kinderen ze zelf hebben bedacht. Natuurlijk spreken we met de kinderen over de aard van de oplossingen. Voorop moet staan:

- Veiligheid van iedereen.
- Respect voor een ander (behandel een ander zoals je zelf ook behandeld wilt worden).
- De oplossing moet passen binnen de bestaande afspraken en regels.

Elke week is er een les uit de kanjertraining en een groepsvergadering. De lessen staan niet op zich, elke dag gebruiken we de kanjerregels en de kanjertaal: het is een Way of Life.

### De kindgesprekken en talentgesprekken.

Kindgesprekken gebeuren met individuele kinderen, die om welke reden dan ook in een gesprek met de groepsleerkracht, de interne begeleidster of directeur plaatsvinden.

Samen wordt gezocht naar oplossingen, naar mogelijkheden en naar beperkingen, waarbij het kind een leidende rol wordt toebedacht.

Nieuw zijn de talentgesprekken elk schooljaar met elk kind door de eigen leerkracht. Dit gaat vanuit het gedachtegoed van de kindertalentenfluisteraar. Elk kind dat geboren wordt, heeft bakken talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie, je wordt er blij van.

Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, anderen kunnen hen helpen om zich bewust te worden van hun talent. Dat is precies wat een kindertalentenfluisteraar (de leerkracht), door goed te luisteren en open vragen te stellen, doet. Kinderen helpen om hun talenten te benoemen, te herkennen en positief in te zetten bij het oefenen en leren van hun eigen doelen.

## **Schoolklimaat**

### Pedagogische visie

Onze school staat voor de totale ontwikkeling van het kind. Om kinderen goed voor te bereiden op de uitdagingen, die hen later in het voortgezet onderwijs en in de veranderende maatschappij te wachten staan, moeten kinderen zelfvertrouwen hebben om zelf initiatieven te nemen, zelf een plan te maken en dit vervolgens ook zelf te realiseren.

Wij leren kinderen dat je samen vaak meer bereikt en dat je anderen nodig hebt om verder te komen. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen al vroeg leren samenwerken en van elkaar leren.

Doordat kinderen uiteindelijk *zelf* hun ontwikkeling moeten realiseren, hebben ze ook een eigen verantwoordelijkheid. Wij stimuleren daarom de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen al vanaf jonge leeftijd.

Wij vinden dat het hebben van vertrouwen en je veilig voelen, een randvoorwaarde is voor een gezonde ontwikkeling. Kinderen die vertrouwen hebben durven initiatief te nemen, relaties aan te gaan en zorg te dragen voor anderen.

Wij hechten veel waarde aan het bevorderen van een goede sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het leren van cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden is nauw met elkaar verbonden. Een kind dat sociale -en/of emotionele belemmeringen ervaart, is niet in staat om optimaal leerstof op te nemen. Een goede sociaal-emotionele begeleiding geeft kinderen vertrouwen en handreikingen om moeilijke omstandigheden beter het hoofd te bieden. Sociaal-emotioneel onderwijs is daarom een vast onderdeel op het rooster in alle groepen. Wij gebruiken hiervoor de Kanjermethode en volgen de ontwikkeling van de leerlingen met het volgsysteem ZIEN. De belangrijkste doelstellingen zijn:

- Verantwoordelijkheid: het leren verantwoordelijk te zijn voor je eigen gedrag en handelingen.
- Respect: respect voor jezelf en voor anderen.
- Vindingrijkheid: de kinderen leren gebruik te maken van hun eigen mogelijkheden en die van hun omgeving.
- Deelnemendheid: het leren omgaan met anderen, je interesseren voor anderen, kortom het gemeenschapsgevoel.

### De praktijk

Als schoolteam zijn wij ons ervan bewust, dat datgene wat we van de leerlingen vragen ook door ons zelf moet worden uitgedragen. Passie voor je werk, samenwerken, duidelijkheid in afspraken, open staan voor vernieuwing en een professionele cultuur zijn onze kernwaarden.

In onze omgang met elkaar hebben bovengenoemde doelstellingen consequenties. We moeten ons bewust zijn van de gelijkwaardigheid van ieder individu. Dit is iets anders dan gelijk zijn. Volwassenen en kinderen, maar ook kinderen onderling, zijn niet gelijk. Maar een ieder heeft wel dezelfde rechten op waardigheid en respect. Een mens (kind) dat zich gelijkwaardig voelt, wil graag een positieve bijdrage leveren aan de gemeenschap. Een kind dat zich veilig voelt en weet dat het gewaardeerd wordt om wie zij/hij is en niet om wat zij/hij kan, leert met meer plezier en daardoor vaak beter. Het straffen en belonen komt daardoor bijvoorbeeld in een heel ander daglicht te staan. Erg belangrijk is het bemoedigen van het kind. Dat betekent dat je het kind leerstof aanbiedt die het aankan. En ook hier gelden de vaste uitgangspunten. Je beoordeelt het werk van het kind, maar niet het kind zelf. Deze manier van omgaan met elkaar vraagt om een democratische houding, waarbinnen iedereen weet wat er van je verlangd wordt. Het hoe en waarom van regels/afspraken moet bij iedereen duidelijk zijn. Dit is nog verder uitgewerkt in de groepsvergadering.

In de Kanjertraining krijgt het bovengenoemde handen en voeten.

### Sociaal-emotionele vorming

Behalve kennisoverdracht, moet ook de sociaal-emotionele scholing van kinderen een belangrijke plaats innemen in het basisonderwijs. Een kind met sociaal-emotionele problemen, is niet in staat om optimaal leerstof op te nemen en zal vaker moeilijkheden ondervinden in de omgang met anderen. Wij proberen via onze sociaal-emotionele scholing de kinderen te leren, dat je altijd een keuze hebt in hoe je op emoties reageert. Emotionele intelligentie richt zich op een vijftal hoofdterreinen:

- Kennis van eigen emoties (herkennen van een gevoel wanneer het optreedt).
- Het reguleren van emoties (jezelf kalmeren, angst/kribbigheid van je afzetten).
- Zelfmotivatie (concentratie, onderdrukken van impulsiviteit).
- Onderkennen van andermans emoties (empathie).
- Het omgaan met relaties.

Een goede sociaal-emotionele begeleiding, geeft kinderen vertrouwen om te gaan met lastige situaties in het dagelijks leven. Om dit te bereiken, gebruiken wij:

- De Kanjertraining
- De groepsvergadering
- De individuele kindgesprekken (vanuit de scholing kinder-talenten-fluisteraar, die het team heeft gedaan)

## Onderwijsresultaten

### Opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven naar optimale opbrengsten op de gebieden taal, rekenen, begrijpend lezen, informatieverwerking en sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Wij houden de opbrengsten bij in een portfolio, waarin de kinderen hun eigen gedeelte hebben en de leerkracht de leer- en ontwikkelgegevens verwerkt. Het portfolio gaat twee keer per jaar aangevuld mee naar huis.

### Schooladvies en uitstroom voor Voortgezet Onderwijs

Het basisschooladvies is een goede voorspeller van de verdere schoolloopbaan van leerlingen. De Kwinkslag hanteert een procedure met duidelijke besluitregels bij het geven van een schooladvies. Deze procedure is vastgelegd in een beleidsplan overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Als onderbouwing van het schooladvies gebruiken de leerkrachten de toetscores van begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging uit groep 6 t/m 8.

Bij specifieke, individuele vragen wordt in groep 8 in overleg met de ouders en intern begeleider, de NIO afgenomen t.b.v. een schooladvies.

Ons leerlingvolgsysteem IEP geeft bij groep 7 een voorspelling van schooladvies. Daarnaast worden aspecten zoals werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling meegewogen in het schooladvies dat door de school gegeven wordt.

De adviesprocedure begint dus al eind groep 6. Zo komen we op transparante wijze tot een onderbouwd en betrouwbaar schooladvies in groep 8. Ouders en leerlingen krijgen dus al vroegtijdig, **in groep 6**, een eerste indicatie over het uitstroomniveau. Deze indicatie wordt betrouwbaarder, naarmate we in de volgende groepen over meer gegevens beschikken van de ontwikkeling van de leerling.

Voor de eindtoets in groep 8 hebben wij de IEP eindtoets.

Het definitieve advies is niet onderhandelbaar. De school voor voortgezet onderwijs beslist over plaatsing.

## Sociale en maatschappelijke competenties

### Professionele cultuur

Wij streven ernaar te werken vanuit een professionele schoolcultuur. We werken vanuit onze waarden en morele doelen. Wij willen een school zijn waar iedereen telt. We maken leerlingen ervan bewust, dat iedereen anders is en dat iedereen zijn of haar specifieke talenten en kwaliteiten heeft. Respect voor verschillen en vertrouwen in elkaar, zijn belangrijke aandachtspunten op onze school.

Leerkrachten leren ook van elkaar door kennis te delen en door elkaar feedback te geven. Hiertoe komen leerkrachten bij elkaar kijken tijdens de lessen (collegiale consultatie).

Wij werken aan schoolsucces door ieders talenten zoveel mogelijk te ontwikkelen. Wij proberen ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de specifieke leerbehoeftes van de leerlingen. Door open te blijven staan voor nieuwe inzichten en ontwikkelingen, blijven we ons continue ontwikkelen. Door samen te werken, te leren, te reflecteren, handelings- en opbrengstgericht te werken, proberen we het maximale rendement te halen.

### Het onderwijs bij ons op school heeft drie hoofddoelen:

- Kennisoverdracht.
- De persoonlijke ontwikkeling van kinderen.
- Voorbereiding op het voortgezet onderwijs en op deelname in de maatschappij.

Wij proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de verschillen die er tussen leerlingen bestaan en de verschillen in onderwijsbehoeftes die hiervan een gevolg zijn. Om de verschillen in

onderwijsbehoeften goed te begrijpen, observeren we het gedrag van onze leerlingen. We analyseren d.m.v. toetsen en observaties om een goed beeld van de individuele ontwikkelingsbehoeftes van elk kind afzonderlijk in beeld te krijgen. We gaan met de kinderen afzonderlijk in gesprek om te begrijpen hoe kinderen tot antwoorden zijn gekomen.

## Bijlage II: Personeelsbeleid

### Bevoegde en bekwame leraren

#### Integraal Personeelsbeleid

Personeelsbeleid kan niet los worden gezien van het kwaliteitsbeleid van de school. De kwaliteit van de school hangt immers niet alleen af van het primaire proces, maar ook van het gevoerde personeelsbeleid. Onze school wil met het te voeren personeelsbeleid de doelen van de school zo optimaal mogelijk verwezenlijken en daartoe het functioneren van het personeel en hun welbevinden in de werksituatie bevorderen. Zie ook IPB van Catent.

Integraal personeelsbeleid (IPB) heeft tot doel het systematisch afstemmen van de organisatiedoelen op de motieven en ambities van de medewerkers. Voor onze school betekent dit dat IPB een bijdrage zal leveren aan het proces van verbetering en borging van de kwaliteit van onderwijs aan de leerlingen en daarmee aan de doelen van de school. Op school hebben we een goede gesprekkencyclus, waarin de ontwikkeling van de leerkracht en de onderwijskundige ontwikkeling van de school centraal staat. We zetten in op teamscholing, individuele scholing en leren van en met elkaar. In het begin van het schooljaar vindt er een startgesprek plaats tussen de directie en de leerkracht, waar ingegaan wordt op de professionaliseringsuren van de leerkrachten. In samenspraak wordt er gekeken naar wat de leerkracht zelf nodig heeft en of het aansluit bij de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Ze kunnen scholing volgen op de Catent academie, maar ook andere nascholingscursussen of opleidingen volgen, naast het schoolbrede teamaanbod. Dit jaar is dat bijvoorbeeld EDI in samenhang met de Daltonvisie.

#### Benoemingsbeleid

Binnen het integraal personeelsbeleid is er een voortdurende en structurele aandacht voor afstemming tussen de doelen van de scholen en de ontwikkeling van de individuele personeelsleden. Het benoemingsbeleid is erop gericht dat personeelsleden beschikken over competenties die bijdragen aan een evenwichtige teamopbouw (op school) en een verbreding of verdieping van deskundigheid (binnen de stichting). Van te benoemen personeelsleden wordt verwacht dat zij bereid zijn om (ontbrekende of gewenste) competenties te ontwikkelen en zich breed binnen Catent in te zetten (het benoemingsprotocol, gehanteerd door Catent, is op te vragen bij de directeur van de school).

#### Leren met en van elkaar

In ons team hebben we een aantal leerkrachten met ieder hun specialisaties, het zogenaamde middenkader. We hebben een Daltoncoördinator, een SEO (gedrags)-specialist, een rekenspecialist, een taal- en leescoördinator, een specialist 'het jonge kind', een OIS-coördinator en een ICT-coördinator.

We kijken elk jaar naar onze doelen van het onderwijs en aan de hand daarvan bepalen we welke teamscholing nodig is om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Het van en met elkaar leren zie je terug in het doen van veel observaties in de klas door de specialisten, de IB-er, directie en externe deskundigen. We gebruiken hier verschillende kijkwijzers voor.

Een kijkwijzer wordt nooit bedoeld als afrekenendocument, maar juist als ontwikkelformulier.

Daarnaast organiseren de leerkrachten collegiale consultaties vanuit de Daltonontwikkeling. We werken met DOP-groepen (Daltonontwikkelplan), waarbij leerkrachten leren te kijken of ontwikkelingen gestalte krijgen.

Ook nieuwe leerkrachten willen we graag en goed opleiden. We zijn een basisschool, waar opleiden



en onderzoeken op de werkplek centraal staat. Elk jaar proberen we een WPO-student aan onze school te binden, die een onderzoek voor het schoolteam uitwerkt.

Nieuwe collega's begeleiden we met het beleid startende leerkrachten die door de stichting Catent is uitgewerkt. (Het beleid startende leerkracht en stage is op te vragen bij de directeur van de school)

### **Uitvoering onderwijskundig beleid**

Wij streven ernaar te werken vanuit een professionele schoolcultuur. We werken vanuit onze waarden en morele doelen. Wij willen een school zijn waar iedereen telt. We maken leerlingen ervan bewust, dat iedereen anders is en dat iedereen zijn of haar specifieke talenten en kwaliteiten heeft. Respect voor verschillen en vertrouwen in elkaar, zijn belangrijke aandachtspunten op onze school. Leerkrachten leren ook van elkaar door kennis te delen en door elkaar feedback te geven. Hiertoe komen leerkrachten bij elkaar kijken tijdens de lessen (collegiale consultatie).

Wij werken aan schoolsucces door ieders talenten zoveel mogelijk te ontwikkelen. Wij proberen het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de specifieke leerbehoeftes van de leerlingen. Door open te blijven staan voor nieuwe inzichten en ontwikkelingen, blijven we ons continu ontwikkelen. Door samen te werken, te leren, te reflecteren, handelings- en opbrengstgericht te werken, proberen we het maximale rendement te halen.

Wij proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de verschillen die er tussen leerlingen bestaan en de verschillen in onderwijsbehoeften die hiervan een gevolg zijn. Om de verschillen in onderwijsbehoeften goed te begrijpen, observeren we het gedrag van onze leerlingen. We analyseren door middel van toetsen en observaties om een goed beeld van de individuele ontwikkelingsbehoeftes van elk kind afzonderlijk in beeld te krijgen. We gaan met de kinderen afzonderlijk in gesprek om te begrijpen hoe kinderen tot antwoorden zijn gekomen.

In alle groepen werken we met drie instructieniveaus vanuit het EDI-model. De lengte en vorm van de uitleg is afhankelijk van wat kinderen nodig hebben. Leerlingen die moeite hebben, krijgen de leerstof nogmaals uitgelegd in een kleiner groepje. Leerlingen die de basisstof vlot begrijpen, kunnen zelfstandig aan het werk met de aangepaste/verkorte basistaak, zodat zij verrijkende en verdiepende taken kunnen gaan verwerken.

Op bepaalde momenten in de week is er een leerkrachtondersteuner en een onderwijsassistent op school aanwezig, die de leerkrachten ondersteunen bij de zorg van leerlingen die wat extra aandacht kunnen gebruiken.

Om het maximale uit onze leerlingen te halen wordt er op onze school door eenieder, naar eigen capaciteiten, hard gewerkt. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en proberen, samen met de ouders, te komen tot maximale ontplooiing van de talenten van de kinderen.

### **Pedagogisch-didactische handelen personeel**

Als schoolteam zijn wij ons ervan bewust, dat datgene wat we van de leerlingen vragen ook door ons zelf moet worden uitgedragen. Passie voor je werk, samenwerken, duidelijkheid in afspraken, open staan voor vernieuwing en een professionele cultuur zijn onze kernwaarden.

In onze omgang met elkaar hebben bovengenoemde doelstellingen consequenties. We moeten ons bewust zijn van de gelijkwaardigheid van ieder individu. Dit is iets anders dan gelijk zijn. Volwassenen en kinderen, maar ook kinderen onderling, zijn niet gelijk. Maar een ieder heeft wel dezelfde rechten op waardigheid en respect. Een mens (kind) dat zich gelijkwaardig voelt, wil graag een positieve bijdrage leveren aan de gemeenschap. Een kind dat zich veilig voelt en weet dat het gewaardeerd wordt om wie zij/hij is en niet om wat zij/hij kan, leert met meer plezier en daardoor vaak beter. Het straffen en belonen komt daardoor bijvoorbeeld in een heel ander daglicht te staan. Erg belangrijk is

het bemoedigen van het kind. Dat betekent dat je het kind leerstof aanbiedt die het aankan. En ook hier gelden de vaste uitgangspunten. Je beoordeelt het werk van het kind, maar niet het kind zelf. Deze manier van omgaan met elkaar vraagt om een democratische houding, waarbinnen iedereen weet wat er van je verlangd wordt. Het hoe en waarom van regels/afspraken moet bij iedereen duidelijk zijn.

## Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/stelsel van kwaliteitszorg

### SKA1 Visie, ambities en doelen

#### Visie:

Op de Katholieke Daltonschool de Kwinkslag staat het belang van het kind voorop. Met oprechte aandacht voor de kinderen en passie voor het Daltononderwijs, zorgen wij ervoor dat alle kinderen met plezier naar school gaan en optimaal hun talenten kunnen ontwikkelen. Dat doen wij door talentgedreven onderwijs aan te bieden.

Wij vinden dat kinderen zelfstandig hun taken op mogen pakken en met eigen verantwoordelijkheid mogen groeien naar eigenaarschap m.b.t. hun werk. Bij ons op school mogen kinderen leren dat er vele manieren zijn om taken te maken. Zij weten dat ze samen kunnen en mogen werken. Zij leren dat ze aanwezig moeten zijn bij elke instructie die zij nodig hebben, waarbij de leerkracht het individuele kind begeleidt.

### Uitvoering en kwaliteitscultuur

#### **Op verschillende manieren is de school bezig met kwaliteitszorg:**

- inzicht in de kenmerken van onze leerling populatie. (zie document SOP)
- beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen. (zie schoolplan 2023-2026)
- planmatig werken aan verbeteringen. (schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- de kwaliteit cyclisch te beoordelen door ouders, leerkrachten en leerlingen door om het jaar vragenlijsten via WMKPO te versturen naar de belanghebbenden.
- vastleggen en borgen van verschillende procedures met het team in zogenaamde borgingskaarten/Daltonkaarten.
- rapporteren aan belanghebbenden. (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders)
- het kwaliteitssysteem van onze school is WMKPO. Dit helpt ons op een eenvoudige manier volgens de laatste inspectie-eisen de kwaliteit van de school in kaart te brengen.
- interne audits van Catent, zij kijken naar de volgende hoofdthema's: resultaten onderwijs, pedagogisch handelen, onderwijsleerproces, leerlingenzorg, kwaliteitszorg, condities en opleiden in de school.
- Daltonvisitatie.

#### **Kwaliteitsverbeteringen ook door:**

- *Goede methoden.* We werken met moderne lesmethoden en vervangen regelmatig volgens een cyclus de lesmethoden.
- Dankzij *goed onderwijs*, het zijn de mensen die hier werken. De collega's besteden veel tijd aan samenwerking, vergaderingen, intervisie, collegiale consultatie, teamstudiedagen maar ook individuele studiedagen.
- Het *leerlingvolgsysteem*. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. Meer informatie hierover is te vinden in de schoolgids en in het zorgdocument KBS de Kwinkslag 2019-2020.

## Medezeggenschap

### De medezeggenschapsraad (MR)

In het primair onderwijs is de medezeggenschap van personeelsleden en ouders op het schoolbeleid geregeld door de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO). De vertaalslag daarvan is vastgelegd in het MR-reglement binnen Stichting Catent. Het reglement ligt voor ouders ter inzage bij de directeur, is te vinden op onze website en op de website van Stichting Catent ([www.catent.nl](http://www.catent.nl)).

In onze MR hebben drie ouders en drie teamleden zitting. In de MR zijn ouders en teamleden gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur van de school is adviseur van de MR. De zittingsduur van een MR-lid is drie jaar. Onze MR vergadert ongeveer zes keer per jaar en geeft advies dan wel instemming, gericht op het schoolbeleid vanuit een constructieve en proactieve houding.

## Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Voor het beleid gericht op overige wettelijke vereisten verwijzen wij naar beleid op stichtingsniveau en naar onze schoolgids. In de laatste staat ons beleid gericht op sponsoring beschreven.

Praktische informatie -Stichting Catent verzorgt basisonderwijs regio Zwolle

## Formulier: Instemming met schoolplan

School: KBS de Kwinkslag  
 Adres: Vergouwlaan 5  
 Postcode/plaats: 7776BA Slagharen

### Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

[plaats] Slagharen

Datum: 14 dec 2022

Naam Secretaris: Melanie Arkes

Handtekening: 

