

Schoolondersteuningsprofiel 22-23

| | |
|-------------|------------------|
| Naam school | KBS de Kwinkslag |
| Ingevuld op | 10-10-2022 |

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

Op onze school stemmen wij het onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om te kunnen en om zich te ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school.

Wij hebben onder meer een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met (ernstige) rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend onderwijs Veld Vaart & Vecht.

Wanneer we zorgen hebben over de ontwikkeling van een leerling, delen we deze zorgen vanaf het eerste moment van signaleren met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind met extra onderwijsbehoeften zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan onze school kan bieden. Dan zoeken we samen met de ouders naar een passende oplossing.

Hieronder geven we beknopt weer op welke manier we op onze school leerlingen met extra onderwijsbehoeften de ondersteuning bieden die ze nodig hebben.

Kengetallen

| | |
|-----------------------------|-----|
| Leerlingenaantal (01-02-22) | 187 |
|-----------------------------|-----|

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal sbo-verwijzingen | 2 | 0 | 1 |
| Aantal verwijzingen so cl. 3 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal verwijzingen so cl. 4 | 0 | 0 | 0 |

| Aantal kinderen | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| met een ontwikkelingsperspectief voor meer vakken | | | | | | 1 | 1 | |
| met een opp voor slechts één vak | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE INSTRUMENT BASISONDERSTEUNING!!!!

| | Gemiddelde score |
|---|------------------|
| 1. Schoolbeleid leerlingenzorg | 4 |
| 2. School als veilige omgeving | 3,3 |
| 3. Effectief afstemmen op verschillen | 3,5 |
| 4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen | 4 |
| 5. Opbrengst- en handelingsgericht werken | 4 |
| 6. Werken met ontwikkelingsperspectieven | 4 |
| 7. Vakbekwaamheid en professionalisering | 3,6 |
| 8. Ouders als partner bij onderwijszorg | 4 |
| 9. Overdracht van leerlingen | 3,6 |
| 10. Interne zorgstructuur | 3,8 |
| 11. Samenwerking met externe professionals | 4 |
| 12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg | 4 |

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

| | |
|-------------------------------|---|
| Datum laatste inspectiebezoek | Thema onderzoek naar wijze verwijzing PO-VO 11-2-2020 |
|-------------------------------|---|

Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie

Samenvatting van de belangrijkste bevindingen van de inspectie

- Het protocol PO-VO ziet er heel goed uit. Compliment hiervoor en zeker dat vanaf groep 6 al een eerste advies is waarbij ouders en kinderen betrokken zijn. Het is een goede procedure, waarbij het contact met ouders en warme overdracht naar VO positief is.

- Het protocol blijven up-daten, borgen en bijstellen: bekijk hierbij de nieuwe uitstroom van basis
1 F bij taal en het werken naar 2F en 1S bij rekenen
De nieuwe gewichtenregeling wordt hierop gebaseerd, het bestuur heeft hier informatie over ontvangen.
Belangrijk hierbij is het werken aan differentiatie.
- We vullen als school zijnde een reflectie formulier in, deze neemt de inspecteur mee: de x-betekenen waar we staan qua lijn. (zie volgende pagina)
- Tip: betrokkenheid kinderen kan sterker (n.a.v. gesprek met leerlingen groep 8): bespreek met hen waar ze naar toe gaan, zodat ze een beeld hebben wie wat doet, wie wat kan, wat ze zelf kunnen.

Aandacht voor volgen na 3 jaar VO; hoe kunnen we dat doen?

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | | Toelichting |
|--|----------------------------|--|
| Spraak-taalproblemen | x <input type="checkbox"/> | Er is en halve dag per week een ruimte beschikbaar gesteld voor logopedie en extern begeleider Kentalis. |
| Dyslexie | x <input type="checkbox"/> | We beschikken over een dyslexieprotocol, waarbij tijdige signalering beschreven staat. Het preventieve programma BOUW kan al worden ingezet bij leerlingen met zorg halverwege groep 2. Ondersteuning wordt geboden met digitale programma Read&Write. Extra ondersteuning bij het lezen |
| Dyscalculie | x <input type="checkbox"/> | We bieden rekenroute aan en begeleiding van de leerkrachtondersteuner. Daarnaast wordt er veel gewerkt met concreet materiaal en maken we de sommen inzichtelijk. |
| Motorische beperkingen | x <input type="checkbox"/> | In overleg met ouders en deskundigen is dit mogelijk. |
| Zieke kinderen | x <input type="checkbox"/> | Er is zorgvuldig overleg met Ziezon; ondersteuning aan zieke leerlingen e.a. instanties als dat nodig is. |
| ZML-kinderen | <input type="checkbox"/> | |
| Auditieve beperkingen | x <input type="checkbox"/> | Leerlingen met een lichte auditieve beperking kunnen we in samenspraak met Pento en ouders begeleiden. |
| Visuele beperkingen | x <input type="checkbox"/> | Tot op een bepaalde hoogte en in overleg met ouders en deskundigen. |
| Gedragsproblemen | x <input type="checkbox"/> | Vanuit samenwerken met ambulante begeleiders SMV Veld, Vecht & Vaart en CCAT (Catent) kunnen we lichte tot middelzware problematieken begeleiden. |
| ADHD | x <input type="checkbox"/> | Zie bovenstaand |

| | | |
|-----------------|-------------------------------------|--|
| | | Hierbij zoeken we samen met de ouders ook de samenwerking op met CJG team Samen Doen en psychologische praktijken in de gemeente Hardenberg |
| Autisme | <input checked="" type="checkbox"/> | Hierbij zoeken we samen met de ouders ook de samenwerking op met CJG team Samen Doen en psychologische praktijken in de gemeente Hardenberg en SBO de Vonder |
| Jong risicokind | <input checked="" type="checkbox"/> | In samenwerking SBO de Vonder en de peuteropvang. D.m.v. eigen observaties worden acties ingezet in samenspraak met de ouders. |
| Anderstaligen | <input type="checkbox"/> | |
| Hoogbegaafdheid | <input checked="" type="checkbox"/> | We hebben een helder opgesteld stappenplan hoe kinderen begeleid worden op de verschillende niveaus. Er wordt differentiatie in de klas gedaan en voor de meerbegaafden is er wekelijks een plusgroep georganiseerd. Bovenschools bij Catent is er specifiek voor de hoogbegaafden de verrijkingsklas georganiseerd. |
| Anders, nl | <input type="checkbox"/> | |

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Vanaf groep 1 t/m 8 zijn er 4 plusgroepen: hierin krijgen hoog intelligente-begaafde leerlingen een uur per week speciale lessen.

Stimulerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

| | Stimulerende factoren |
|-------------------|--|
| Gebouw | Open ruimtes/ gelijkvloers Extra ruimte voor begeleiding. Nieuwbouw gepland in de komende jaren. |
| Schoolomgeving | Er is in het schooljaar 21-22 een groen speelplein gerealiseerd, waar ook een buitenklas gerealiseerd wordt en bewegend onderwijs een kans kan krijgen. |
| Leerlingpopulatie | We zetten stimulerende samenwerkingsvormen in om kinderen met zorg een verbeterde ontwikkeling mogelijk te maken. Men kan denken aan samenwerkingsvormen door leerlingen onderling, tutorlezen, groepslezen, voorlezen enz. |

| | |
|--------------------|---|
| Teamfactoren | Er heerst een professionele schoolcultuur onder het team, waar geleerd wordt door elkaar, met elkaar en voor elkaar, zodat onze zorgkinderen optimaal begeleid kunnen worden. Dit wordt o.a. bereikt door scholing elk jaar, zowel individuele scholing als teamscholing. Het Daltoncertificaat is in 2021 behaald; Daltononderwijs heeft als visie tegemoetkomen aan de individuele onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte. |
| Leerkrachtfactoren | Zie teamfactoren |
| Anders | |

Heeft de school in schooljaar 2021-2022 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en welk resultaat heeft het opgeleverd?

Structurele inzet leerkrachtondersteuner en onderwijsassistenten bij leerlingen met een OPP én leerlingen die extra begeleiding/pré- of reteaching nodig hebben bij rekenen en lezen.
Resultaat: de betreffende leerlingen ervaren succeservaringen en groeien in op hun eigen ontwikkellijnen. Bij meerdere leerlingen is er zelfs een hoger leerrendement geconstateerd dan vooraf ingeschat.

Op het gebied van rekenen:

De rekenmethode WIG5 biedt duidelijke handvaten voor de instructie op niveau in de klas. Hierdoor worden rekenproblemen eerder gesignaleerd en kan er op tijd begeleiding worden ingezet.

Op het gebied van lezen:

We gebruiken BOUW voor het aanleren en automatiseren van letters en woorden.
Read & Write wordt aangeboden aan leerlingen met dyslexie.

Verdieping Kindertalentenfluisteraar met het gehele team en cursus talentenbouwers:

Leerkrachten leren anders kijken en luisteren naar de talenten van kinderen. Middels gesprekken kunnen kinderen met een extra onderwijsbehoefte zich meer gehoord en gezien voelen.
Leerkrachten kunnen kinderen beter begeleiden vanuit het talent van het kind.

Op welke onderdelen wil de school in 2022-2023 het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften verder verbeteren en hoe?

Didactische scholing

Voor het cursusjaar is een scholing gepland op didactisch gebied, volgens het EDI 2.0-model.
Inclusief coaching op de werkvloer.

Rekenspecialist

Een leerkracht is de opleiding voor rekenspecialist gestart.

Bewegend leren

Onderzoek in de werkgroep gestart hoe gestalte in de school te geven. Een aantal leerkrachten volgen een cursus Bewegend Leren.

Taal

Onderzoek in de werkgroep naar de hedendaagse inzichten op het gebied van begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat, met als doel nieuwe methodes aan te schaffen en te implementeren in het schooljaar 2022-2023

Formulier adviesrecht van het SOP

FORMULIER * adviesrecht van het SOP*

School: KBS de Kwinkslag

Adres: Vergouwlaan 5

Postcode/plaats: 7776 BA Slagharen

VERKLARING

De MR van bovengenoemde school heeft positief geadviseerd op het SOP van 2023.

Namens het bevoegd gezag,

Slagharen plaats

27 sept 2022 datum

 handtekening

M. Baenkjes naam

Voorzitter functie