

# Beschrijving ondersteuningsaanbod inclusiever onderwijs



**KBS De Kwinkslag**

*Iedereen uniek, samen sterk*

Versie januari 2026

## Inleiding

In dit document beschrijven wij hoe we op KBS De Kwinkslag werken aan goed onderwijs voor ieder kind. Wij geloven in inclusiever onderwijs: onderwijs waarin alle kinderen zich gezien, gehoord en gesteund voelen. U leest hoe wij dit op school vormgeven en wat u als ouder van ons mag verwachten. Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen of tot leren te komen. Deze ondersteuning kan op verschillende manieren worden ingezet. Zo kan het gaan om aangepaste opdrachten of leermaterialen, extra uitleg in een kleine groep, meer tijd om te oefenen of begeleiding door een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd zorgvuldig naar wat een kind nodig heeft. Dat kan bijvoorbeeld zijn wanneer het lezen moeilijk blijft, wanneer een kind meer uitdaging nodig heeft dan het reguliere aanbod, of wanneer extra ondersteuning helpt om goed mee te kunnen doen, bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen. De ondersteuning wordt opgedeeld in vier niveaus. In de volgende hoofdstukken worden deze niveaus beschreven.

## Leeswijzer

**Inclusiever onderwijs:** De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Op Slagharen zijn we volop bezig met inclusiever onderwijs. Inclusiever onderwijs betekent dat we rekening houden met kinderen die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben.

De komende jaren versterken we de school met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere lokale partners. Zo kunnen steeds meer leerlingen op onze reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, maar dan dichtbij huis. Dit helpt kinderen beter te leren, oog te hebben voor diversiteit, minder reistijd te hebben en meer sociale contacten op te bouwen.

**Ondersteuning:** Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning.

**Ondersteuningsbehoeften:** is wat een kind nodig heeft aan ondersteuning, begeleiding of aanpassingen om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen.

**VVE indicatie:** geeft aan dat een kind recht heeft op extra taal- en ontwikkelingsondersteuning voor of bij de start van de basisschool. En wordt afgegeven door de jeugdarts.

**Warme overdracht:** is het persoonlijk en zorgvuldig overdragen van informatie over een kind van de ene naar de andere school of groep, zodat de begeleiding meteen goed kan aansluiten.

**Pre-teaching:** het vooraf aanbieden van nieuwe leerstof of begrippen, zodat een kind beter voorbereid en zelfverzekerder aan de les kan deelnemen.

**ParnasSys:** is het digitale leerling administratiesysteem waarin scholen gegevens bijhouden over leerlingen, zoals aanwezigheid, voortgang en ondersteuningsbehoeften.

## Inhoud

Inleiding.....	2
Leeswijzer .....	0
1. Ondersteuningsniveau 1 (in de groep). .....	2
2. Ondersteuningsniveau 2 (intensivering in de groep). .....	4
3. Ondersteuningsniveau 3 (verdere intensivering binnen of buiten de groep). .....	5
4. Ondersteuningsniveau 4 (intensieve, individuele ondersteuning buiten de groep).....	7



## 1. Ondersteuningsniveau 1 (in de groep).

De grondhouding van iedereen die op KBS de Kwinkslag werkt is uitgewerkt in 8 kaders. Deze kaders zijn:

1. Het is onze overtuiging dat het onze fundamentele taak is het effect van onze manier van lesgeven te evalueren aan de hand van het leren en de vorderingen van de leerlingen.
2. De successen en tegenvallers bij het leren van de leerlingen komen voort uit wat wij als leraren deden of juist niet deden. Onze leerkrachten zijn de veranderdeskundigen.
3. Het hoort meer over het leren te gaan dan over het onderwijzen. Onze school is een plaats om te leren, geen plek voor leraren om les te geven.
4. Toetsen en andere metingen leveren feedback op over de impact die wij als leraren hebben op het leren van onze leerlingen.
5. Leraren zijn vooral in dialoog en vermijden monoloog
6. Alle leerkrachten op de kwinkslag houden van uitdagingen en geven niet op: wij blijven ons 'best doen'.
7. Alle leerkrachten op de Kwinkslag beseffen dat het hun rol is om positieve relaties te ontwikkelen binnen de groep en binnen de samenwerking met collega's.
8. Het is van belang dat iedereen ingewijd is in het jargon dat wij op school gebruiken. Een gemeenschappelijke taal en gedeelde begrippen zijn belangrijk.

Deze kaders helpen ons om goed onderwijs te kunnen geven op KBS de Kwinkslag. In de praktijk betekent dit:

### 1.1 Sterk onderwijs vanaf het begin

Vanaf het moment dat een kind bij ons op school is aangemeld zoeken wij contact met ouders en mogelijk andere betrokkenen om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van de ondersteuningsbehoefte. Voor kinderen met een VVE indicatie vindt er een warme overdracht plaats. Daarnaast wordt voor de 4<sup>e</sup> verjaardag door de leerkracht een huisbezoek afgelegd, met als doel het kind in de vertrouwde thuissituatie te zien.

### 1.2 Veilig klimaat

We stimuleren een positieve werkomgeving, belonen gewenst gedrag en spreken vooral positief met kinderen. We voeren Kindertalentfluitstergesprekken om de talenten van de kinderen te ontdekken. Als Daltonschool vinden wij het belangrijk dat al onze leerlingen inclusiever onderwijs krijgen. Dit is de basis van al onze lessen.

### 1.3 Instructie

Op KBS De Kwinkslag geven we nieuwe leerstof volgens het EDI-model. In elke klas zijn duidelijke regels en routines, en de leerkracht is goed voorbereid met heldere doelen, passend materiaal en opdrachten op verschillende niveaus. De instructies zijn duidelijk en effectief, en de kinderen worden actief betrokken via coöperatieve werkvormen en uitdagende opdrachten.

De leerkracht houdt het klassenmanagement op orde, zorgt voor een rustige werksfeer en stemt opdrachten af op het lesdoel. Samenhang tussen vakken en wekelijkse reflectiemomenten maken deel uit van de les. Iedere leerling krijgt de instructie die hij of zij nodig heeft.

Dankzij een weektaak weten leerlingen altijd wat ze kunnen doen als hun werk af is.

#### *1.4 Observatie en toetsing*

De observatie, controle van begrip en de (methode)toetsen zijn voor de leerkrachten de basis om het onderwijs verder inclusiever te maken voor de kinderen. Hiermee vult de leerkracht ieder halfjaar de ondersteuningsbehoefte aan.

#### 1.5 Screening

Naast de reguliere observaties en toetsingen worden:

- kinderen in leerjaar 2 (januari) worden allemaal gescreend d.m.v. de preventieve screening leesproblemen.
- kinderen in leerjaar 1, 3 en 5 worden alle kinderen gescreend met SIDI-PO.
- Kinderen in leerjaar 2 logopedisch gescreend.
- Kinderen in leerjaar 2, 3 en 4 motorisch gescreend.

## 2. Ondersteuningsniveau 2 (intensivering in de groep).

Op KBS de Kwinkslag werken wij vanuit drie aanpakken. De basisaanpak (ondersteuningsniveau 1), de verrijkte aanpak (ondersteuningsniveau 2) en de intensieve aanpak (ondersteuningsniveau 2).

### 2.1 Workshop:

In de verrijkte aanpak en de intensieve aanpak krijgen de leerlingen in een groep van 4 a 5 kinderen een instructie. Deze instructie vindt plaats aan de instructietafel. De instructie is afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van dit kind. Deze aanpak kan per doel verschillen. Op KBS de Kwinkslag werken we niet met vaste instructiegroepen. De instructie kan bestaan uit extra uitleg, pre-teaching, uitleg op een andere manier, herhaling van de lesstof of extra oefening. Bij onderwijs aan het jonge kind (leerjaar 1 en 2) gebeurt dit in de kleine kring of aan de Onderbouwd-tafel.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra oefenen met teksten en woordenschat.</li> </ul>
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! of Connect-lezen).</li> <li>• Adviseren thuis lezen.</li> </ul>
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Automatus).</li> <li>• Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning.</li> <li>• Compacten en verrijken.</li> </ul>
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Van weektaak naar dagtaak.</li> <li>• Extra structuur en een rustige werkplek.</li> <li>• Talentgesprekken aan de hand van Kinder Talent fluistergesprekken.</li> </ul>
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging of verveeld zich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIDI-PO dossier aanmaken.</li> <li>• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten).</li> <li>• Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen.</li> </ul>
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, kleding of kansen om mee te kunnen doen aan activiteiten (bijv. sport, uitjes enz.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hulp via het jeugdeducatiefonds of de gemeente Hardenberg. De IB'er is intermediair.</li> </ul>

### 3. Ondersteuningsniveau 3 (verdere intensivering binnen of buiten de groep).

Voor sommige kinderen is ondersteuningsniveau 2 niet voldoende. In dat geval stapelen we de ondersteuningsniveaus: het kind krijgt dan aanbod op ondersteuningsniveau 1, 2 én 3. Op ondersteuningsniveau 3 biedt KBS De Kwinkslag intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan bijvoorbeeld gaan om uitdagingen op het gebied van leren (rekenen, lezen of taal), gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms in de klas en soms daarbuiten. Deze begeleiding wordt gegeven door een leerkracht, een leerkracht met specifieke expertise of een onderwijsassistent. Op KBS De Kwinkslag werken we altijd doelgericht en stellen hiervoor een handelingsplan op.

Hierbij krijgt de school soms advies vanuit:

- Externe specialisten
- Onderwijsadviseurs
- Orthopedagogen
- Jeugdarts/ jeugdverpleegkundige
- Leerplicht
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren
- Organisaties die breed onderzoek doen
- Zorgteam
- Fysiotherapie
- Logopedist

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsopbouw.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Extra uitleg en herhaling na de les</li><li>• Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's, afbeeldingen)</li><li>• Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik.</li></ul>
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol.</li><li>• Extra leestijd in kleine groepjes.</li><li>• Adviseren thuis lezen.</li></ul>
Rekenen	Aanhoudende moeite met strategieën, inzicht of automatiseren.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (tafelkaart, stappenplannen, materialen).</li></ul>

Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Onzeker, gevoelens uiten, moeite met samenspelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprekken en/of begeleiding van de gedragspecialist (Kindertalentfluistergesprek)</li> </ul>
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie, vervelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verrijken en compacten van reguliere lesstof</li> <li>• Aansluiten bij interne verrijkingsklas en verdieping aanbieden in projectvorm</li> </ul>
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite met begrijpen van de leerstof	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuele of kleine groepsinstructie</li> <li>• Extra uitleg, oefentijd en herhaling</li> <li>• 1 doel, 1 strategie, kleine stukjes</li> <li>• Succeservaringen bieden</li> </ul>
Fysieke beperkingen	Slecht horen, zien, moeite met bewegen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bijv. vergrotingen, voorleessoftware)</li> <li>• Fysiotherapie</li> </ul>
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen, botsen met andere kinderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanjertraining</li> <li>• Beloningsstelsel (individueel)</li> <li>• Begeleiding bij werkhoudingsproblemen</li> </ul>

## 4. Ondersteuningsniveau 4 (intensieve, individuele ondersteuning buiten de groep).

Voor sommige leerlingen zijn ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3 niet voldoende. Dan heeft het kind individuele ondersteuning nodig. Voor de leer- en gedragsontwikkeling wordt dan een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit gebeurt in overleg met het samenwerkingsverband of een samenwerkingspartner en indien nodig met de onderwijsadviseur van Catent.

Bij ondersteuningsniveau 4 schakelt KBS De Kwinkslag altijd een externe partij in. Samen zoeken we dan naar de meest passende vorm van ondersteuning voor het kind.

Ondersteuningsniveau 4 vindt buiten de klas plaats.

Dit zijn onze samenwerkingspartners:

- Kentalis (taalspecialist)
- Pento en Visio
- Dyslexiebegeleiding (Berkel-B)
- Samenwerkingsverband (specialisten en ambulante begeleiders)
- Huisarts, praktijkondersteuner, orthopedagogisch en psychologische praktijk
- Fysiotherapie
- Leerplichtambtenaar
- Logopedist

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal; vermoeden van taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begeleiding door een taalexpert. (Kentalis of Pento)</li> </ul>
Lezen; Dyslexie	Blijvende ernstige lees en/of spellingsproblemen, ondanks eerdere extra interventies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambulante begeleiding dyslexie zorg (Berkel-B)</li> </ul>
Rekenen; Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra interventies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aangepast lesprogramma</li> <li>• Eventueel onderzoek naar dyscalculie en indien nodig ambulante begeleiding</li> </ul>
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observatie en/of begeleiding van gedragsspecialist</li> </ul>
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie, vervelen, niet naar school willen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observatie en/of begeleiding van hoogbegaafdheidsspecialist</li> </ul>
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte stof	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aangepast lesprogramma</li> <li>• Eventueel ambulante begeleiding</li> </ul>

Fysieke beperkingen	Slecht horen, zien, motorische beperking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observatie en/of begeleiding van specialist (Pento, Visio, de Twijn)</li> <li>• Fysieke aanpassingen in de klas</li> </ul>
Gedrag	Angstig, teruggetrokken, snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktijkondersteuner huisarts</li> <li>• Rustmomenten op maat</li> <li>• Observatie en/of begeleiding gedragsspecialist</li> <li>• Orthopedagogisch en psychologisch onderzoek</li> </ul>