



KBS De Kwinkslag

De Kwinkslag

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Kwinkslag.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Met vriendelijke groet,

Namens het team en de medezeggenschapsraad
Elijah van 't Noordende - Roelofse
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Kwinkslag
Vergouwlaan 5
7776BA Slagharen

☎ 0523684768
🌐 <http://www.kbsdekwnkslag.nl>
✉ directie.kwinkslag@catent.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Elijah van 't Noordende	directie.kwinkslag@catent.nl

Onze school staat onder leiding van directeur Elijah van 't Noordende. Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken? Dan kunt u contact opnemen via het telefoonnummer van de school. Is de directeur niet aanwezig, dan kunt u een e-mail sturen met uw contactgegevens. U krijgt dan zo snel mogelijk een reactie. Het e-mailadres is: directie.kwinkslag@catent.nl.

De directeur zorgt voor de dagelijkse leiding van de school. Daarbij gaat het om de gang van zaken op school en om het beleid: de voorbereiding, uitvoering en evaluatie daarvan. De directeur werkt hierin nauw samen met de intern begeleider en het team. Ook overlegt de directeur met de medezeggenschapsraad (MR) over schoolzaken. Daarbij gelden de afspraken uit het MR-reglement van Catent.

Schoolbestuur

Stichting Catent

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 5612

<http://www.catent.nl>

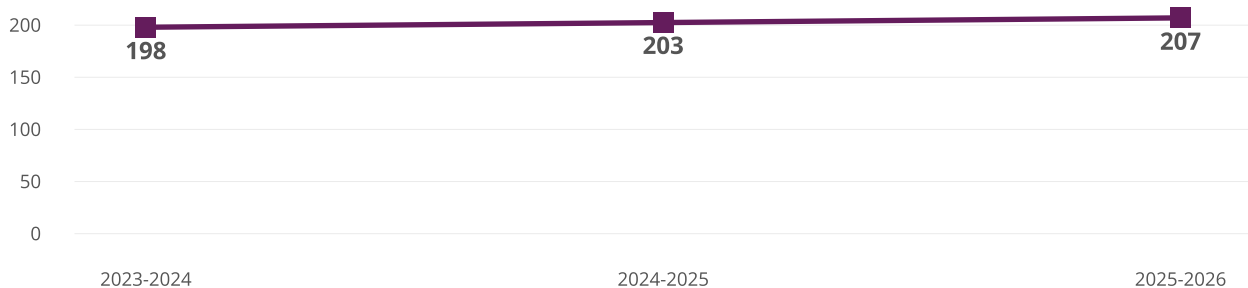
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

 2025-2026
207

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

samenwerking

vrijheid, verantwoordelijkheid

effectiviteit

zelfstandigheid

reflectie

Missie en visie

Op onze school staat het kind centraal. We koesteren een sfeer van oprechte aandacht en een passie voor het Daltononderwijs, waarbij we streven naar het welzijn en de optimale ontwikkeling van ieder kind. Ons doel is om een omgeving te creëren waarin kinderen met plezier naar school gaan en hun talenten volledig kunnen ontplooiën.

We streven ernaar om de wereld naar binnen te brengen en de nieuwsgierigheid van kinderen aan te wakkeren om de wereld buiten de school te verkennen. Dit doen we door middel van een veilige en gestructureerde leeromgeving, waarin professioneel handelen en een open houding naar het nieuwe en onbekende worden gestimuleerd en ervaren.

Ons onderwijs is gericht op het ontdekken en verwoorden van de eigen talenten van kinderen, evenals die van anderen. We geloven in talentgedreven onderwijs, waarbij kinderen worden aangemoedigd om zelfstandig taken op te pakken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen werk. Op onze school moedigen we kinderen aan om te ontdekken dat er diverse benaderingen zijn om taken uit te voeren. Ze leren samen te werken en te erkennen dat ze bij elke benodigde instructie aanwezig moeten zijn, waarbij de leerkracht individuele begeleiding biedt.

Identiteit

Als Katholieke school hechten wij veel waarde aan het stimuleren van de ontwikkeling van een eigen levensbeschouwelijke en morele identiteit bij onze leerlingen. Hiervoor laten we hen kennismaken met de Katholieke traditie en het Christendom, maar ook met andere godsdiensten en levensbeschouwingen. We willen leerlingen kritisch leren kijken naar wat er zich in de maatschappij afspeelt en hun eigen betrokkenheid daarbij versterken. De aandacht voor de Katholieke traditie is daarbinnen een start. Hiermee ontwikkelen de leerlingen vaardigheden, om vanuit hun eigen levensbeschouwing deel te nemen aan de communicatie in een multiculturele samenleving op het terrein van godsdienst/levensbeschouwing. Daarbij is van belang dat de leerlingen van elkaar leren.

De leerkrachten komen met passende impulsen en gebruiken hiervoor Bijbelverhalen, maar ook verhalen uit andere godsdiensten en passende eigentijdse verhalen. We hanteren een gevarieerd scala aan werkvormen die aansluiten bij de interesses van de leerlingen. Ons doel is om leerlingen te stimuleren om hun eigen visie te ontwikkelen en antwoorden te vinden op levensvragen.

Als Katholieke school willen wij een duidelijke plaats geven aan vieringen, waarbij de leerlingen actief meedoen. We vieren zowel de feesten uit het kerkelijk jaar, als belangrijke momenten in de school en uit het leven van de leerlingen (verjaardagen).

Visie van de school op levensbeschouwelijk Burgerschap:

Op de Kwinkslag hechten we veel waarde aan burgerschapsvorming. We willen onze leerlingen vormen tot sterke, zelfbewuste persoonlijkheden die weten wie ze zijn en waar ze voor staan. Daarnaast stimuleren we hen om iets voor anderen te betekenen en actief bij te dragen aan de samenleving.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren overleggen en samenwerken, ook met mensen die anders denken. Zo werken we aan hun persoonlijke ontwikkeling en weerbaarheid in een complexe maatschappij. Uiteindelijk willen we dat zij opgroeien tot kritische, democratische burgers die bewust en betrokken in het leven staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

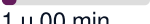
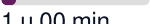
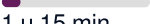
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal- en leesontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Motorische ontwikkeling	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kanjertraining	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Speel-/werktijd	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Aanbod voor het jonge kind

Op onze school staat de ontwikkeling van jonge kinderen centraal. De kleuterjaren zijn een bijzondere periode: hier leggen kinderen de basis voor hun verdere schoolloopbaan. We dagen kleuters uit om hun wereld te verkennen, hun talenten te ontdekken en zich op hun eigen manier te ontwikkelen. Elk kind doet dat in zijn eigen tempo.

Kinderen leren vooral door te spelen, te bewegen en dingen zelf te doen. Ze ontwikkelen zich niet altijd gelijkmatig: soms gaat het even wat langzamer en dan opeens lijkt alles tegelijk te gaan. Dat is heel normaal. Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen, samen met hun leerkracht en klasgenootjes

Visie onderwijs aan het jonge kind op KBS de Kwinkslag:

Onderwijs aan het jonge kind op KBS de Kwinkslag is gericht op een doorlopende leerlijn van de leerjaren 1 t/m 4, met een zorgvuldige overdracht vanuit de voorschool. In het aanbod zijn aspecten zichtbaar van ontwikkelingsgericht werken. De doelen staan centraal en sluiten aan op de beginsituatie en de zone van de naaste ontwikkeling van de kinderen, waarbij passende activiteiten worden aangeboden. De leerinhouden omvatten taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, spel en creativiteit, en worden gethematiseerd aangeboden, met ruimte voor differentiatie.

Kinderen leren door interactie met anderen en de omgeving, met begeleid spel dat ruimte biedt voor ontdekken en verwoorden. De leerkracht maakt bewuste keuzes tussen instructie en ontwikkelingsgericht leren, biedt structuur via het EDI-model en stelt hoge verwachtingen. Diverse materialen en bronnen worden gebruikt om de brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren. De kinderen werken in verschillende groepsvormen, vaak in kleine groepjes of tweetallen, waarbij de leerkracht interactie bevordert. De leeromgeving is rijk en gethematiseerd ingericht, met hoeken die de ontwikkeling van geletterdheid en gecijferdheid ondersteunen. Activiteiten worden samen met de kinderen gepland, met ruimte voor observatie en evaluatie. De voortgang wordt gevolgd met observaties, evaluaties, peilingsspellen en het kindvolgsysteem, waarbij alle nieuwe leerlingen binnen zes weken gescreend worden op zowel cognitieve als persoonlijke talenten.

De ambitie voor het onderwijs aan het jonge kind op KBS De Kwinkslag:

De ambitie voor onderwijs aan het jonge kind van KBS de Kwinkslag is het bieden van hoogwaardig onderwijs aan kinderen van 4 tot 8 jaar. Het onderwijs wordt gethematiseerd aangeboden, met de leerdoelen als leidraad. Aan het einde van leerjaar 2 sluit 95% van de kinderen aan bij het aanbod in groep 3. De overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3 verloopt soepel, met speciale aandacht voor kwalificatie, socialisatie en subjectivatie.

Verlengde kleuterperiode, een klas overdoen of versnellen

Elk kind ontwikkelt zich in een eigen tempo. Daarom kijken we zorgvuldig welke stap het beste past bij een kind. Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 kan dat betekenen dat een kind doorstroomt naar groep 3, nog een jaar extra tijd krijgt in groep 2 of in bijzondere gevallen versneld doorstroomt. Vanaf groep 3 kan een kind soms een leerjaar overdoen of overslaan.

Bij deze afweging kijken we altijd naar de brede ontwikkeling van een kind. We letten niet alleen op wat een kind al kan op het gebied van taal en rekenen, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, werkhouding, zelfstandigheid en schoolrijpheid. Niet alles hoeft al volledig ontwikkeld te zijn. Ook in groep 3 blijft een kind zich verder ontwikkelen.

Een beslissing over de overgang nemen we zorgvuldig en in meerdere stappen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind in de groep en brengt signalen in beeld met observaties en de gegevens die de school gebruikt om de ontwikkeling te volgen. Als er twijfel is over de meest passende vervolgstap, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider en met ouders. Samen kijken we wat het kind nodig heeft en welke mogelijkheden er zijn. Soms vragen we daarbij een extra deskundige om mee te denken.

We vinden het belangrijk dat ouders gedurende dit proces goed betrokken zijn. We bespreken onze bevindingen, luisteren naar uw beeld van uw kind en leggen uit welke afwegingen we maken. We streven ernaar om samen tot een besluit te komen. De school neemt uiteindelijk de beslissing over de plaatsing.

Voor kinderen die zijn geboren tussen 1 oktober en 31 december geldt dat we extra zorgvuldig kijken naar wat zij nodig hebben in de overgang naar groep 3. Deze kinderen zijn vaak de jongsten van de groep. Daarom bekijken we per kind of doorstroom naar groep 3 passend is, of dat een extra jaar in groep 2 beter aansluit bij de ontwikkeling.

Wanneer het gaat om een verlengde kleuterperiode, een klas overdoen of versnellen hebben we binnen onze school hierover specifiek de volgende afspraken:

- de groepsleerkracht en intern begeleider zijn betrokken en allebei bij de gesprekken aanwezig.
- de directie is op de achtergrond betrokken en neemt de uiteindelijke beslissing.
- Voor "herfstleerlingen", geboren tussen 1 oktober en 31 december, bekijken we per kind zorgvuldig wat het meest passend is voor hun ontwikkeling."

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	2 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	7 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Motorische ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min				
pauze	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

Stichting Catent

Onze school maakt deel uit van Stichting Catent. Catent zet zich iedere dag in om kinderen te helpen uitgroeien tot zelfbewuste en veerkrachtige mensen die hun plek vinden in de samenleving. Binnen Catent werken scholen en kinderopvanglocaties samen aan goed onderwijs en goede opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Op onze scholen en opvanglocaties staat een veilige en stimulerende leeromgeving centraal, waarin kinderen zich gezien voelen en met plezier kunnen leren en ontwikkelen. Iedereen is welkom en krijgt de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken en te laten groeien. Kijk op www.catent.nl voor meer informatie. Binnen het College van Bestuur zijn de taken verdeeld over verschillende portefeuilles en aandachtsgebieden. Hoeveel ruimte scholen krijgen voor eigen keuzes, hangt af van onder meer kwaliteit, efficiëntie en de ruimte die nodig is voor vernieuwing of flexibiliteit op schoolniveau.

Het College van Bestuur bestaat uit:

- de heer J. Kroon, voorzitter
- mevrouw H. Hendriks, lid

De schooldirecteuren hebben een belangrijke rol in de voorbereiding, uitvoering en advisering van het beleid van Catent. Het College van Bestuur en de directeuren krijgen ondersteuning van de stafafdelingen het Expertiseteam (Onderwijs, Kinderopvang en Kwaliteit) en team Mens & Organisatie.

Het team

Op onze school werkt een team van betrokken medewerkers dat zich iedere dag inzet voor goed onderwijs en goede begeleiding van uw kind. Het team bestaat uit:

- 13 leerkrachten.
- een onderwijsassistent.
- een intern begeleider.
- een conciërge
- een directeur

De groepsleerkracht is voor u en uw kind het eerste aanspreekpunt. Deze leerkracht kent uw kind goed, volgt de ontwikkeling en is verantwoordelijk voor de begeleiding in de groep.

Soms denken ook andere collega's mee. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten en helpt bij de organisatie van passende ondersteuning voor kinderen. Binnen Catent groeit deze rol de komende jaren stap voor stap naar die van kwaliteitscoördinator. Daarnaast kunnen ook een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner in de klas meewerken. Zij begeleiden kinderen individueel of in kleine groepjes, ondersteunen bij lessen en helpen bij praktische activiteiten. Daarnaast begeleiden wij regelmatig stagiaires. Zij maken tijdelijk deel uit van ons team.

Opleidingsschool/stages

Onze school helpt mee aan het opleiden van toekomstige leerkrachten en andere onderwijsmedewerkers. Daarom lopen er ieder jaar stagiaires bij ons op school. Zij volgen bijvoorbeeld een lerarenopleiding, een opleiding tot onderwijsassistent of een andere onderwijsgerichte opleiding.

Wij werken daarvoor samen met Hogeschool KPZ en het Alfa-college. Elk jaar komen studenten van deze opleiding in verschillende leerjaren bij ons stage lopen. Zij leren in de praktijk en doen ervaring op in de school en in de klas.

De stagiaires vormen samen een leergroep. Deze groep krijgt begeleiding van onze schoolopleider: Petra Hermes.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Bij verlof van personeel wordt in eerste instantie eventueel een duo-collega gevraagd om extra te komen werken. Als dit niet mogelijk is gaan we op zoek naar een invaller. Onze organisatie is aangesloten bij een invalpool (Slim). De leerkracht schrijft voor zijn/haar vervanger een overdracht met daarin belangrijke gegevens over de groep.

De ouders worden door de schoolleiding zoveel mogelijk op de hoogte gehouden als er sprake is van een invalleerkracht. Op deze manier kunnen ouders hun kinderen thuis al voorbereiden.

Door het tekort aan leerkrachten ontkomen ook wij er niet aan om nu en dan een groep vrijaf te geven omdat er geen invalleerkracht beschikbaar is. We proberen ouders hier zorgvuldig en tijdig over te informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Welluswijs en Kids en Joy*.

Samen met hen en met alle basisscholen in Slagharen hebben we eens in de twee maanden een breed overleg. Hierin stemmen we bepaalde zaken af, hierbij kun je denken aan Slagharen Schoon, Sinterklaas, de Koningsspelen en andere activiteiten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan

In ons schoolplan laten wij zien hoe wij ons onderwijs inrichten en welke keuzes wij maken om elk kind de beste begeleiding te bieden. Het plan geeft inzicht in hoe wij ons onderwijs stap voor stap willen verbeteren en welke concrete stappen wij de komende jaren nemen. Ook leggen wij uit hoe wij de begeleiding en zorg voor alle kinderen organiseren, zodat elk kind zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Daarnaast delen wij aan welke doelen wij werken en wat dit betekent voor de dagelijkse lessen en activiteiten in de klas. Zo krijgt u een duidelijk beeld van wat uw kind bij ons leert en hoe wij daar samen voor zorgen.

Ons huidige schoolplan loopt van 2022 tot en met 2026. U vindt het schoolplan op onze website: www.kbsdekwinckslag.nl.

Een terugblik naar 2025-2026

In het afgelopen jaar hebben we gewerkt aan het verder aanscherpen van de kernwaarden van Dalton, het neerzetten van een doorgaande lijn in automatiseren en het versterken van de basisondersteuning. Daarnaast heeft de inspectie van het onderwijs een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Dit onderzoek heeft geresulteerd in een oordeel voldoende op alle indicatoren. Daar zijn wij trots op. Ook heeft de vijfjaarlijkse Daltonvisitatie geleid tot het hoogst haalbare oordeel. Dit bevestigt de kwaliteit van ons onderwijs.

Onze doelen voor 2026-2027

Dit schooljaar richten wij ons op het integreren van digitale geletterdheid en burgerschap in het thematiseren van werken in de groepen 3-8 in een doorgaande lijn wegzetten en het nog beter vorm geven van onze visie op onderwijs aan het jonge kind. Daarnaast werken wij aan het schrijven van ons nieuwe schoolplan voor 2027-2030, waarin wij onze plannen voor de komende vier jaar vastleggen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan wordt opgedeeld in 4 perioden. Deze periode worden in jaarplannen beschreven. Deze wordt samen met het team besproken en omgezet in effectieve acties. Het jaarplan is te vinden op onze website: www.kbsdekwinckslag.nl.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Uitgangspunt is dat er binnen onze school door de leerkrachten (evt. in samenwerking met een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner), ondersteund door IB-er en directie 'gewoon' kwalitatief goed onderwijs geboden wordt. Dit betekent dat er op onze school goed onderwijs wordt verzorgd voor alle leerlingen en dat de basiskwaliteit op orde is, wat inhoudt dat we in ieder geval voldoen aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie. In sommige gevallen hebben leerlingen ondanks dat de basiskwaliteit op orde is, behoefte aan extra ondersteuning. Dit komt naar voren vanuit het proces binnen onze school waarbinnen wij handelingsgericht werken volgens de uitgangspunten van Noëlle Pameijer en opbrengstgericht vanuit het 4D model; data, duiden, doelen, doen. Concreet houdt dit in dat in het kwaliteitshandboek staat beschreven hoe er binnen KBS De Kwinkslag wordt gewerkt. De processen en afspraken zijn vastgelegd in de Daltonkaarten, die ter inzage liggen bij de directie.

Wat betekent basisondersteuning voor uw kind?

Scholen in onze regio werken samen binnen een regionaal samenwerkingsverband (SWV) om ervoor te zorgen dat elk kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Voor onze school is dat **Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht**. Postadres Samenwerkingsverband PO Veld Vaart & Vecht: Postbus 277, 7770 AG Hardenberg. De Kwinkslag valt onder de afdeling Slagharen.

Ons samenwerkingsverband maakt afspraken over de basisondersteuning: de hulp die elke school minimaal moet bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Zo weet u als ouder wat u van onze school mag verwachten.

Alle afspraken over basisondersteuning staan beschreven in het **ondersteuningsplan** van ons samenwerkingsverband.

Voor KBS de Kwinkslag is dit de beschrijving van de basisondersteuning:

Onze school biedt ondersteuning aan leerlingen die extra aandacht nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dat kan gaan om hulp bij het leren, om het bieden van extra uitdaging of om ondersteuning bij het aanleren van sociale vaardigheden. We werken daarbij preventief. Alle leerkrachten hebben basiskennis over leeruitdagingen zoals dyslexie of rekenproblemen. Ze weten hoe ze kinderen kunnen begeleiden die moeite hebben zich te kunnen concentreren of die faalangstig zijn. De leerkrachten houden in hun onderwijs rekening met wat de kinderen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarmee voorkomen we dat er leer- en ontwikkelproblemen ontstaan. Soms heeft een kind extra hulp nodig. Daar wordt u als ouder altijd bij betrokken. We maken een plan en we hebben de mogelijkheid om een specialist in te schakelen die meedenkt. We bieden de hulp zoveel mogelijk binnen de groep.

De concrete uitwerking van de basisondersteuning op in de vier zorgniveaus zijn beschikbaar op de website van de school. **Dit document** heet de beschrijving van het ondersteuningsaanbod.

Het expertiseteam van Catent

Soms is er extra expertise nodig om een kind optimaal te begeleiden. Bijvoorbeeld als u of de leerkracht vragen heeft over de beste aanpak voor uw kind, of als de school het onderwijs op groeps- of schoolniveau wil versterken. In dat geval schakelen wij het Expertiseteam van Catent in. Dit team bestaat uit onderwijsadviseurs en onderwijsspecialisten. Zij denken mee over passende oplossingen en ondersteuning.

Aan onze school is een vaste onderwijsadviseur (orthopedagoog, orthopedagoog-generalist of (school)psycholoog) verbonden. Deze adviseur kent de school en de kinderen goed. Daarnaast zijn er specialisten beschikbaar voor specifieke vragen over:

- Het jonge kind
- Leren (rekenen, lezen, taal/spelling)
- Gedrag
- Spraaktaalontwikkeling/communicatie
- Sensorische Informatieverwerking
- Cluster 3 (zeer moeilijk lerende kinderen, kinderen met een lichamelijke beperking, langdurig zieke kinderen)

Als het team specifiek voor uw kind wordt ingeschakeld, informeren wij u altijd hierover. We vragen dan **uw mondelinge toestemming** om mee te denken over de beste aanpak. Als een specialist uw kind ook daadwerkelijk gaat observeren of begeleiden, hebben we hiervoor **schriftelijke toestemming** van u nodig. U bent altijd op de hoogte en betrokken bij dit proces.

Solidariteitsbudget van Catent

Soms heeft uw kind extra ondersteuning of hulpmiddelen nodig die wij als school niet zelf kunnen bieden. In dat geval bekijken we samen met u of een aanvraag voor het solidariteitsbudget van Catent past. Met dit budget kunnen we extra ondersteuning inzetten voor uw kind.

We doen dat bijvoorbeeld als uw kind zonder extra hulp mogelijk naar een andere vorm van onderwijs zou gaan, terwijl we verwachten dat uw kind met passende begeleiding bij ons op school kan blijven. Ook bij een medische situatie of een medische

ondersteuningsvraag kan een aanvraag nodig zijn. Dat geldt ook als uw kind heel intensieve ondersteuning nodig heeft en daarvoor speciale begeleiding of expertise nodig is die wij niet standaard op school hebben.

Voordat we een aanvraag indienen, bespreken we dit altijd eerst met u. In een gesprek met de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijsspecialist van Catent kijken we samen wat uw kind nodig heeft en wat wij kunnen bieden. U ontvangt van dit gesprek altijd een verslag. Daarna vullen we samen het aanvraagformulier in. U en de school ondertekenen dit formulier. Een commissie van Catent beoordeelt vervolgens de aanvraag. In deze commissie zitten onderwijsspecialisten. Zij kijken naar de ondersteuningsbehoefte van uw kind en naar de mogelijkheden binnen onze school. Daarna beslissen zij of uw kind extra ondersteuning krijgt. Deze extra ondersteuning heet een arrangement. Dat kan bijvoorbeeld extra begeleiding zijn of een hulpmiddel voor uw kind.

Heeft u vragen over dit proces? Neem dan gerust contact met ons op. We denken graag met u mee over passende ondersteuning voor uw kind.

Beschikbare expertise in de school

Op onze school werken leerkrachten met verschillende specialismen. Deze expertise zetten we niet alleen in voor hun eigen groep, maar ook voor andere kinderen en collega's. Zo zorgen we ervoor dat *alle* kinderen profiteren van de kennis die binnen onze school aanwezig is. In de volgende alinea's kunt u lezen welke specialisten op school aanwezig zijn en hoe wij deze inzetten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op onze school krijgt ieder kind de ondersteuning die hoort bij goed onderwijs en goede begeleiding. Dat betekent dat we kinderen dagelijks begeleiden in hun leren en ontwikkelen, en dat we vroeg signaleren als een kind extra uitleg, oefening, structuur of juist meer uitdaging nodig heeft. We werken daarbij vanuit mogelijkheden en kijken steeds naar wat een kind nodig heeft om tot leren te komen.

Basisondersteuning is er voor alle kinderen. Die ondersteuning kan didactisch zijn, bijvoorbeeld bij taal, lezen of rekenen, en pedagogisch, bijvoorbeeld op het gebied van werkhouding, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. In de volgende alinea's leest u hoe wij deze ondersteuning op onze school vormgeven.

Rekenen en wiskunde

Rekenen vraagt van kinderen verschillende vaardigheden. Een kind kan moeite hebben met sommen maken, rekensommen begrijpen of tafels onthouden. Er zijn ook kinderen die juist baat hebben bij extra uitdaging. In ons curriculum voor rekenen en wiskunde hanteren we de methode "Wereld in Getallen 5". Deze methode biedt een gedifferentieerde aanpak om tegemoet te komen aan de diverse leerbehoeften van onze leerlingen.

In de groepen 3 tot en met 5 worden de lessen opgedeeld in drie verschillende niveaus:

- de instructiegroep
- de basisgroep
- de verrijkingsgroep.

Na de klassikale uitleg van de leerkracht ontvangt de instructiegroep een verdiepende instructie, waarna zij zelfstandig aan opdrachten uit het werkboek werken. De overige leerlingen gaan zelfstandig aan de slag in het rekenboek, waarbij alle drie de niveaus binnen hetzelfde werkboek worden aangeboden. Voor leerlingen in de groepen 3, 4 en 5 bestaat tevens de mogelijkheid om uitdagendere opdrachten op een hoger niveau uit te voeren.

In de groepen 6, 7 en 8 sluit de methode aan op de referentieniveaus F (fundamenteel doel) en S (streefniveau). Groep 6 wordt beschouwd als een tussenjaar waarin leerlingen doelen op beide niveaus aangeboden krijgen. Naast het reguliere programma zijn er speciale programma's voor rekenbegaafde leerlingen, zoals RekenXL, waarmee zij verdieping en extra uitdaging kunnen

vinden. Oefensoftware maakt tevens integraal deel uit van ons curriculum, waarbij elk kind minstens tweemaal per week op zijn of haar eigen niveau werkt, zoals aangegeven op de taakbrief.

Nederlandse taal

Taalontwikkeling is breed. Sommige kinderen hebben moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw. Andere kinderen begrijpen taal minder goed, terwijl er ook kinderen zijn die juist meer uitdaging nodig hebben. Voor ons Nederlandse taalonderwijs maken we gebruik van de methode "Taal Actief V". Net zoals bij de rekenmethode, differentiëren we vanaf de eerste schooldag op drie niveaus, zowel voor instructie als verwerking.

"Taal Actief V" omvat acht jaarlijks terugkerende thema's van elk vier weken, gevolgd door een toets. Aan de hand van de toetsresultaten en de observaties van de leerkracht bepalen we op welk niveau de leerlingen verder zullen werken. In elke les passen we differentiatie toe op drie niveaus. Na de gezamenlijke uitleg van de leerkracht ontvangt de instructiegroep een verdiepende instructie, waarna ze zelfstandig opdrachten maken. De overige leerlingen werken zelfstandig, terwijl de verrijkingsgroep uitdagende plusopdrachten zelfstandig uitvoert.

Bijna dagelijks krijgen onze leerlingen een taal- en spellingsles. Spellinglessen zijn geïntegreerd in het rooster van groep 4 tot en met groep 8, waarbij herhaling een essentiële rol speelt in het leerproces. Vanaf het einde van groep 6 introduceren we ook werkwoordspelling, waarbij de helft van de spellingslessen gericht is op het correct schrijven van werkwoorden. Deze vaardigheid wordt vervolgens toegepast in creatieve taallessen, zoals het schrijven van verhalen en gedichten.

Leesonderwijs

Bij lezen zien we soms dat een kind traag of onnauwkeurig leest of veel fouten maakt. Lezen neemt een prominente positie in binnen ons curriculum, aangezien het de basis vormt voor vrijwel alle vakgebieden. Daarom streven we ernaar om onze leerlingen van jongs af aan de liefde voor lezen bij te brengen en hen te laten genieten van boeken. Op diverse manieren stimuleren we leesplezier, wat al begint in groep 1 en 2.

In groep 3 maken leerlingen een geleidelijke overgang van spelend leren naar het leren uit een werkboek. Hoewel er in de kleuterklassen al aandacht is besteed aan ontluikende geletterdheid, begint in groep 3 het proces van "aanvankelijk leren lezen". Vooral in de eerste helft van groep 3 staat lezen centraal, waarbij we gemiddeld bijna 2 uur per dag besteden aan leesontwikkeling. Op onze school werken we met de methode "Veilig Leren Lezen". Deze methode is thematisch opgezet en integreert spelling en begrijpend luisteren. Bovendien biedt het verschillende niveaus, zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen lezen, terwijl anderen de benodigde instructie ontvangen.

Goed technisch lezen vormt een belangrijke pijler voor begrijpend en studerend lezen. Daarom besteden we in de groepen 3 tot en met 8 dagelijks aandacht aan technisch lezen. Naarmate leerlingen hogere leerjaren bereiken, verschuift de focus naar begrijpend lezen en later naar studerend lezen. Deze vaardigheden zijn essentieel voor succes in vervolgonderwijs. Vanaf groep 4 tot en met 8 wordt er gewerkt met de methode "Blink Lezen", die aansluit bij de laatste ontwikkelingen binnen het leesonderwijs en de genoemde vakgebieden geïntegreerd aanbiedt.

Onze aanpak van leesonderwijs is vastgelegd in de Daltonkaarten technisch lezen en begrijpend lezen, waarin de gebruikte methoden, didactiek en evaluatie zijn beschreven. We evalueren deze aanpak jaarlijks en passen deze zo nodig aan.

Bevorderen van de leesmotivatie- thuis en op school

Onderzoek heeft aangetoond dat leerlingen die thuis worden voorgelezen en leerlingen die thuis lezen, een veel grotere woordenschat hebben dan leerlingen die thuis niet in aanraking komen met boeken. Daarom is het belangrijk dat leerlingen, naast het ontwikkelen van de vaardigheden technisch en begrijpend lezen, ervaren dat het lezen van boeken vooral ook leuk kan zijn. Immers, het uiteindelijke doel is dat leerlingen zowel op school als thuis zoveel mogelijk lezen en dit als iets leuks ervaren. Ouders kunnen ook een belangrijke rol vervullen in het verhogen van de leesmotivatie van hun leerlingen. Door leerlingen voor te lezen, door leerlingen te bevragen over het boek wat ze op school lezen of door leerlingen te helpen een leuk boek uit te zoeken voor thuis.

Meer- en hoogbegaafdheid

Sommige kinderen hebben meer uitdaging nodig om met plezier en betrokkenheid te blijven leren. Zij kunnen zich snel vervelen, weinig motivatie laten zien of juist meer aankunnen dan het reguliere aanbod in de klas vraagt. In dat geval zorgen wij voor een passend aanbod dat aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Dat kan bestaan uit de compact lijn 1, compact lijn 2 of een aanbod in de interne verrijkingsklas. Voor een uitgebreide beschrijving kunt u vragen naar het beleid verrijkte aanpak. Dit is in te zien bij de directie of intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Anti-Pestcoördinator

Niet ieder kind zit vanzelfsprekend goed in zijn vel, kan samen spelen of gevoelens onder woorden te brengen. Sommige kinderen zijn onzeker, reageren impulsief of vinden het lastig om zich te concentreren en hun werk te plannen. Dat kan invloed hebben op het contact met anderen en op het leren in de klas. Wij hebben korte lijn met de GGD en stemmen samen met ouders mogelijk aanpakken af. Voor een beschrijving van de preventieve aanpak verwijs ik u naar het hoofdstuk veiligheid in de schoolgids.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Zie hoofdstuk veiligheid op school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bewegingsonderwijs

Sport en bewegen is niet alleen gezond en leuk om te doen, maar het levert ook een wezenlijke bijdrage aan motorische, sociale en cognitieve vaardigheden. Sport leert kinderen samen te werken, zich aan regels en afspraken te houden, om te gaan met niveaunderschillen, eigen grenzen te verleggen, anderen te helpen, de weerbaarheid en het zelfvertrouwen te vergroten.

Groep 1 en 2 hebben dagelijks gerichte bewegingsactiviteiten. Daarnaast spelen de leerlingen in de kleutergroepen zowel 's morgens als 's middags buiten, zodat ze zich veelvuldig vrij bewegen. Een keer per week gaan de leerlingen van groep 1/2 naar de sporthal voor de gymlessen met toestellen.

De kinderen van groep 3 t/m groep 8 krijgen twee gymlessen per week in sporthal "Noorderslag" in Slagharen. Bij een van de lessen wordt gebruik gemaakt van toestellen, bij de andere les ligt de nadruk op spel.

Ouders dienen ervoor zorg te dragen, dat de kinderen gymkleding bij zich hebben in een goed af te sluiten tas op de dagen dat de gymlessen op het rooster staan.

Benodigde gymkleding is:

- Korte broek en shirt of gymbakje.
- Schone gym schoenen (geen turn- of balletschoentjes i.v.m. risico op uitglijden en geen zwarte zolen).
- Tijdens de gymlessen moeten sieraden worden afgedaan.

Onze school neemt deel aan (buitenschoolse) sportevenementen zoals het schoolvoetbal, volleybal- en korfbaltoernooi.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Extra ondersteuning op onze school

Het kan zijn dat een kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning die we op school bieden. Bijvoorbeeld als uw kind een aangepast leerprogramma volgt, ook wel een *eigen leerlijn* genoemd. In dat geval stellen we een **Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)** op. Dit is een plan waarin we samen met u en uw kind vastleggen wat de doelen zijn, welke ondersteuning we bieden en hoe we de voortgang volgen.

Een OPP helpt ons om doelgericht en planmatig te werken. Zo kunnen we samen met u en uw kind de ontwikkeling goed in de gaten houden en waar nodig bijsturen. We vinden het belangrijk dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen, met realistische doelen die passen bij zijn of haar mogelijkheden. Door regelmatig met u en uw kind te evalueren, zorgen we ervoor dat de ondersteuning altijd aansluit bij wat nodig is.

We stellen een OPP op als:

- Uw kind extra ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan de basisondersteuning van de school.
- Uw kind een eigen leerlijn volgt voor één of meerdere vakken.

Voordat we een eigen leerlijn vaststellen, overleggen we altijd met het Expertiseteam van Catent. Zo zorgen we ervoor dat deze keuze goed doordacht is en past bij de behoeften van uw kind.

Wat in een OPP opgenomen wordt vindt u hier:

Ontwikkelingsperspectief opstellen en registeren | Inspectie van het onderwijs

Als ouder heeft u *instemmingsrecht* op het deel van het OPP waarin de concrete ondersteuning voor uw kind staat. Dit betekent dat u akkoord moet gaan met de afspraken die we maken over welke ondersteuning uw kind krijgt. Daarnaast vinden we het belangrijk dat uw kind zelf ook meepraat over zijn of haar leerdoelen en ondersteuning. Dit noemen we het *hoorrecht*. We nemen de mening van uw kind serieus en betrekken deze bij het opstellen en aanpassen van het OPP.

Heeft u vragen over het OPP of wilt u meer weten over de ondersteuning voor uw kind? Neem dan gerust contact met ons op. We bespreken graag met u hoe we samen de beste aanpak voor uw kind kunnen realiseren.

Onze ambitie t.a.v. onze ondersteuning

De Kwinkslag wil de basis verder versterken door het onderwijs nog doelgerichter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarnaast willen we de extra ondersteuning verder integreren in het dagelijkse onderwijs, zodat ondersteuning en basis nog meer één geheel vormen. We werken daarbij toe naar een nog inclusievere school.

Vanuit deze ontwikkeling willen we doorgroeien naar een kindcentrum voor 0-13 jaar, waarin we de samenwerking met de buurschool en de kinderopvang verder integreren tot één doorgaande ontwikkellijn en een samenhangend aanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Inbreng en invloed van leerlingen

De school ontvangt een basisbudget vanuit de middelen voor Passend Onderwijs. Met dit budget versterken we onze basisondersteuning voor alle kinderen.

Elk jaar evalueren we onze basisondersteuning. We kijken kritisch naar wat goed gaat en waar we nog beter kunnen. Ook vragen we onze kinderen wat zij vinden van de ondersteuning die ze krijgen. KBS De Kwinkslag kiest ervoor om leerlingen van groep 5 tot en met 8 inspraak te geven in het ondersteuningsaanbod door gebruik te maken van de Kindbegrip. Leerlingen vullen deze lijst eerst zelfstandig in en kunnen vervolgens in gesprek gaan over de uitkomsten. Daarnaast nemen leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) samen met hun ouders deel aan het gesprek bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), in het format is er ruimte voor de zienswijze van de leerling.

Extra informatie

Wanneer een andere school passender is

Het kan voorkomen dat onze basisschool niet de juiste ondersteuning kan bieden voor uw kind. In dat geval kijken we samen met u of een andere basisschool, een speciale basisschool (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) een betere plek is. Dit bespreken we altijd eerst met u en alle betrokkenen, zoals de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijsadviseur.

Als we samen besluiten dat een andere school beter past bij de behoeften van uw kind, vragen we een *Toelaatbaarheidsverklaring* (TLV) aan. Dit is een officiële verklaring waarmee uw kind naar het speciaal (basis)onderwijs kan. Een speciale commissie van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs beoordeelt de aanvraag en beslist of uw kind in aanmerking komt.

Heeft u vragen over dit proces of over Passend Onderwijs? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij denken graag met u mee. Meer informatie vindt u ook op de website van **Catent** of op www.passendonderwijs.nl.

Bezwaar maken tegen een beslissing

Bent u of is de school het niet eens met de beslissing van de commissie over de toelating van uw kind tot het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O)? Dan kunt u of de school bezwaar maken.

We vragen u om eerst contact op te nemen met de directeur Onderwijs & Kwaliteit. Vaak kunnen we samen tot een oplossing komen. Mocht dat niet lukken, dan kunt u officieel bezwaar indienen. Catent is hiervoor aangesloten bij een landelijke bezwaarcommissie.

Heeft u vragen over deze procedure? Neem dan gerust contact op met de directeur of de intern begeleider van onze school. Zij helpen u graag verder.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KBS De Kwinkslag gebruikt de Kanjertraining als anti-pestprogramma. Concreet ziet dit er als volgt uit:

Aan het begin van elk schooljaar wordt in elke groep het met elkaar omgaan aan de orde gesteld, de zogenaamde “Gouden Weken”. In alle groepen wordt er aan groepsbindende lessen en gesprekken gewerkt en de school- en klassenregels worden besproken en doorgenomen. De belangrijkste gedragsregels hangen in elk lokaal. Alle kinderen worden geacht onderstaande gedragsregels te kennen en ernaar te handelen in de omgang met anderen.

- Iedereen hoort erbij, we sluiten niemand buiten.
- Pesten doen wij niet op onze school.
- We geven elkaar ruimte.
- Iemand uitlachen of uitschelden hoort niet op onze school.
- We luisteren naar elkaar en laten elkaar uitspreken.
- We blijven van elkaars spullen af. We komen op tijd.
- We ruimen onze eigen rommel op.
- Mobieltjes laten we thuis.
- Wij eten geen kauwgom of iets anders, behalve fruit onder schooltijd.
- Als een kind een gedragsregel overtreedt, zal de leerkracht het kind herinneren aan wat we samen op school hebben afgesproken.
- Wij proberen kinderen te leren, dat gedrag afwijzen iets anders is dan een persoon afwijzen.

“Het gaat erom wat je doet en niet om wie je bent”.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Elk jaar vragen we onze kinderen in groep 6 tot groep 8, hoe veilig ze zich voelen op school. Dit doen wij door het afnemen van de vragenlijst Monitor sociale veiligheid in Kindbegrip.

De belangrijkste resultaten en onze conclusies hieruit delen met de MR en beschrijven we in het jaarverslag, zodat u als ouder kunt zien hoe we werken aan een veilige school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Stoeten	e.stoeten@catent.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Smit	atb.smit@catent.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Contact met ouders

Een goede samenwerking tussen ouders en school helpt uw kind in de ontwikkeling. Daarom vinden we goed contact met u belangrijk. Als er thuis iets speelt dat invloed kan hebben op hoe uw kind zich voelt of gedraagt op school, horen we dat graag. Zo kunnen we uw kind beter begrijpen en ondersteunen.

We willen dat het contact met school laagdrempelig is. Voor en na schooltijd kunt u de leerkracht van uw kind meestal kort aanspreken voor een vraag of mededeling. Is er meer tijd nodig of komt het op dat moment niet goed uit, dan maakt de leerkracht met u een afspraak voor een ander moment.

Naast deze korte contactmomenten organiseren we ook inloopochtenden en voortgangsgesprekken. Ook informeren we u op verschillende manieren over onze visie, werkwijze en praktische zaken op school. Het communicatieprotocol kunt u vinden op de **website** van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Nieuwsbrief (1x per maand)
- Schoolwebsite en Facebookpagina.
- Parroapp
- Voortgangsgesprekken.
- Schoolgids.
- Schoolplan.
- Dyslexieprotocol.
- Kanjerprotocol.

Wanneer de vaste communicatiemomenten zijn vindt u in het communicatieprotocol, deze is te vinden op de **website** van de school.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wij informeren ouders en verzorgers zo goed mogelijk over de ontwikkeling van hun kind. Daarbij volgen we de wettelijke regels en het beleid van onze stichting. Ouders met gezag ontvangen altijd dezelfde mondelinge en schriftelijke informatie over hun kind. Heeft een ouder geen gezag, dan geven wij op verzoek informatie over belangrijke zaken, zoals de ontwikkeling op school en het welzijn van het kind, voor zover de wet dat toestaat.

Ook voogden en verzorgers, zoals pleegouders of stiefouders die meeverzorgen, kunnen informatie ontvangen over het kind. Nieuwe partners die geen verzorger zijn, krijgen alleen informatie als de ouder met gezag daarvoor toestemming geeft. Zijn ouders gescheiden, dan blijft de school neutraal. We gaan ervan uit dat ouders elkaar zelf informeren. Lukt dat niet, dan houden wij ons aan de wettelijke afspraken. Beide ouders met gezag ontvangen dan dezelfde informatie. Officiële formulieren laten we in principe door beide ouders met gezag ondertekenen. Heeft één ouder het gezag, dan informeren wij de andere ouder alleen op verzoek en voor zover de wet dat toestaat. We verstrekken geen informatie als dat niet in het belang van het kind is of als een rechter dat heeft bepaald.

Wat wij van ouders vragen

Om goed en zorgvuldig te kunnen communiceren, vragen we u om bij inschrijving duidelijk aan te geven hoe de gezinssituatie en het gezag zijn geregeld. Als dat van toepassing is, ontvangen wij ook graag de adresgegevens van beide ouders. Verandert er iets in het gezag, de omgangsregeling of andere belangrijke afspraken, dan vragen we u om ons daar op tijd over te informeren.

Klachtenregeling

Gedragscode Catent

Samen met ouders, medewerkers en partners dragen wij zorg voor de opvoeding, ontwikkeling en het welzijn van onze kinderen. Wij gaan respectvol met elkaar om, communiceren open en bouwen op wederzijds vertrouwen. Wat dit in de praktijk betekent, leest u in onze gedragscode. Die vindt u op de [website van Catent](#).

Time-out, schorsing of verwijdering

Ook al doen we allemaal ons best, soms is het voor een leerling (tijdelijk of definitief) niet mogelijk om onderwijs te volgen op een school van Catent. In uitzonderlijke gevallen kan de directeur of het College van Bestuur dan besluiten om een leerling een time-out te geven, te schorsen of te verwijderen. Soms wordt deze maatregel gecombineerd met crisisopvang, zodat de leerling toch onderwijs en begeleiding blijft krijgen.

Wanneer nemen we deze maatregelen? We gaan nooit zomaar over tot een time-out, schorsing of verwijdering. Pas als alle andere mogelijkheden zijn uitgeput en er geen andere oplossing meer mogelijk is, nemen we deze stap. We vinden het belangrijk dat dit zorgvuldig en met aandacht voor alle betrokkenen gebeurt.

Wilt u meer weten:

Time-out, schorsing, verwijdering en crisisopvang - Stichting Catent verzorgt basisonderwijs regio Zwolle

Klachtenregeling

Wij doen ons best om het onderwijs en de begeleiding op onze school zo goed mogelijk te organiseren. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent of dat er iets niet goed gaat. Wij vinden het belangrijk dat u dit met ons deelt, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.

Interne vertrouwenspersoon

Wat kunt u doen wanneer u niet tevreden bent of dat er iets niet goed gaat?

- Neem eerst contact op met de leerkracht of de directie. Vaak kunnen we het probleem samen snel oplossen.
- Lukt dat niet? Dan kunt u gebruikmaken van onze klachtenregeling. Hierin staat stap voor stap beschreven hoe we omgaan met klachten en wat u kunt verwachten.
- Liever eerst met iemand praten? De interne vertrouwenspersoon van de school is Astrid Smit. U kunt haar bereiken via atb.smit@catent.nl of via **0523 684 768**

Wij staan altijd voor u klaar om samen te werken aan een goede oplossing. Meer weten? Kijk op de [website van Catent](#) of neem contact op met de school.

Externe vertrouwenspersoon

Komt u er met de school niet uit? Dan kunt u terecht bij onze externe vertrouwenspersoon, mevrouw Sonja Tettero. Zij denkt graag met u mee en helpt u om een passende oplossing te vinden. U kunt haar bereiken via vertrouwenszaken@kpnmail.nl of telefonisch op **06-24676470**.

Interne Klachtencommissie

Lukt het ook met hulp van de vertrouwenspersoon niet om tot een oplossing te komen? Dan kunt u uw klacht schriftelijk voorleggen aan de Interne Klachtencommissie (IKC) van Stichting Catent. De commissie behandelt uw klacht onafhankelijk en adviseert het College van Bestuur over een passende oplossing. Dit advies is niet bindend, maar helpt wel om tot een goede afhandeling te komen.

U kunt uw klacht indienen via IKC@catent.nl. Heeft u geen e-mail? Dan kunt u uw klacht per post sturen naar: IKC, Postbus 290, 8000 AG Zwolle.

De behandeling van uw klacht gebeurt volgens het reglement van de IKC. Wilt u weten hoe het proces precies verloopt? Lees dan het

klachtenreglement.

Het College van Bestuur van Stichting Catent neemt uiteindelijk de beslissing over de afhandeling van uw klacht.

Landelijke klachtencommissie

Tot slot kunt u uw klacht voorleggen aan de landelijke klachtencommissie: de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Stichting Catent is hierbij aangesloten. Meer informatie over deze organisatie staat op www.gcbo.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad, kortweg MR, denkt mee over het beleid van de school. In de MR zitten ouders en teamleden. Zij praten mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school en voor de kinderen. De rechten en taken van de MR zijn geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) en uitgewerkt in het MR-reglement van Stichting Catent.

In onze MR hebben ouders en teamleden zitting. Ouders en teamleden zijn daarbij gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur is als adviseur bij de MR betrokken. Een MR-lid heeft zitting voor een periode van 4 jaar. De MR vergadert ongeveer 7 keer per jaar en geeft advies of instemming bij onderwerpen die over het schoolbeleid gaan.

Het MR-reglement ligt ter inzage bij de directeur. U vindt het ook op onze website en op de website van **Stichting Catent: Medezeggenschap**.

Leden van de MR zijn:

- voorzitter: Mathijs Boertjes
- secretaris en personeelslid: Petra Hermes
- ouderlid: Jantine Blaauwgeers-Bakker
- ouderlid: Marielle de Jonge
- personeelslid: Ageeth Jansen
- personeelslid: Kim van Hamersveld

Wilt u een onderwerp onder de aandacht brengen van de MR, heeft u een vraag of wilt u meer weten over het werk van de MR? Neem dan contact op via mr.kwinkslag@catent.nl. De MR hoort graag wat er leeft onder ouders en denkt mee over onderwerpen die voor de school en de kinderen belangrijk zijn.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Avondvierdaagse
- drankjes, ijsjes
- Koningsspelen, etc.

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren uit boeken, maar ook leuke en leerzame ervaringen opdoen buiten de lessen om. Denk bijvoorbeeld aan schoolfeesten, uitstapjes, creatieve workshops of sportdagen. Deze activiteiten vallen buiten het verplichte onderwijsprogramma en worden niet betaald door de overheid. Om ze toch mogelijk te maken, vragen wij ouders om een vrijwillige ouderbijdrage.

De bijdrage is vrijwillig. We vinden het belangrijk dat *alle* kinderen kunnen meedoen met onze extra activiteiten, ook als u (een deel van) de bijdrage niet kunt of wilt betalen. Uw kind doet dus altijd mee, ongeacht of u bijdraagt.

De ouderbijdrage wordt gebruikt voor activiteiten zoals:

- Schoolreisjes en uitjes
- Feesten en vieringen, zoals Sinterklaas of het schoolkamp
- Workshops of gastlessen, bijvoorbeeld over muziek, techniek of natuur
- Materialen voor speciale projecten

Dit jaar vragen wij een bijdrage van:

- voor leerlingen in groep 1 t/m 7 €52.50
- voor leerlingen in groep 8 €110.00
- voor leerlingen die later het schooljaar instromen, kostendekkend voor de schoolreis.

Dit bedrag is vastgesteld door de MR, in overleg met het bestuur van de Oudervereniging. Zij zorgen ook voor de inning, het beheer en de besteding van het geld. De oudervereniging legt hierover verantwoording af aan alle ouders.

Ook de Medezeggenschapsraad (MR) – waarin ouders zitting hebben – heeft ingestemd met dit bedrag en de manier waarop het besteed wordt.

Heeft u vragen of wilt u meer weten over de besteding? Neem dan gerust contact op met de Oudervereniging of de school.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding dient voor schooltijd tussen 8.00 en 8.30 uur telefonisch (schooltelefoon) of per Parro-app (bij de eigen leerkracht) door de ouders of verzorgers van de zieke leerling doorgegeven te worden. Mocht er om 8.45 uur geen bericht zijn binnengekomen over de reden van het verzuim van een leerling, dan neemt de school telefonisch contact met u op. Alle verzuim wordt geregistreerd. Indien er sprake is van ongeoorloofd verzuim, zal dit doorgegeven worden aan de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente. Ouders dienen zelf hun kind af te melden bij de BSO.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplicht en verlof

In Nederland is elk kind leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand nadat het 5 jaar is geworden. De gemeente houdt toezicht op de leerplicht. Komt uw kind zonder geldige reden niet naar school of is het vaak te laat? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar. Daarom is het belangrijk om afwezigheid altijd tijdig door te geven aan school.

Kort verlof

Voor **kort verlof**, bijvoorbeeld bij een bruiloft, begrafenis of familiefeest, kunt u een formulier bij de conciërge ophalen en inleveren bij de directeur. De directeur beoordeelt elk verzoek en beslist of het verlof wordt toegekend. Houd er rekening mee dat niet elk verzoek automatisch wordt goedgekeurd.

Vakantieverlof

Wilt u uw kind buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie? Dan kunt u extra vakantieverlof aanvragen, maar alleen als het echt niet anders kan. Dit geldt bijvoorbeeld als één van de ouders door het werk niet twee weken aaneengesloten vrij kan nemen tijdens de reguliere schoolvakanties. U moet dit minimaal acht weken van tevoren schriftelijk aanvragen bij de directeur, mét een werkgeversverklaring waaruit blijkt dat er geen andere mogelijkheid is.

Voorwaarden voor extra vakantieverlof:

- Het verlof wordt maximaal één keer per schooljaar toegekend.
- Het verlof duurt maximaal tien schooldagen.
- Het verlof mag niet in de eerste twee schoolweken van het schooljaar plaatsvinden, zodat uw kind niet met een achterstand begint.
- U kunt het aanvraagformulier bij de directeur ophalen.
- Extra vakantieverlof wordt niet gecombineerd met ander verlof. Is er al eerder verlof toegekend? Dan kan er dat schooljaar geen extra vakantieverlof meer worden verleend.

Meer dan tien dagen vrij? Voor bijzondere omstandigheden kunt u soms meer dan tien dagen verlof aanvragen. Hiervoor moet u toestemming vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente en dit melden bij de directeur. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de leerplicht.

Meer informatie over verlof en leerplicht vindt u op rijksoverheid.nl/leerplicht.

Topsport onder schooltijd

Volgens de Leerplichtwet is verlof voor sportactiviteiten of topsport in principe geen geldige reden voor extra vrij van school. De wet biedt hiervoor geen uitzondering. Heeft u vragen over topsport en school? Vraag dan de notitie **Topsport onder**

schooltijd op bij de school.

Blijft uw kind zonder toestemming weg voor sport? Dan geldt dit als ongeoorloofd verzuim. Dit kan gevolgen hebben, zoals een melding bij de leerplichtambtenaar. Bespreek het daarom altijd eerst met de school als uw kind door sportactiviteiten lessen dreigt te missen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en inschrijven

U kunt uw kind aanmelden voor onze school vanaf de dag dat uw kind drie jaar wordt. Vanaf vier jaar mag uw kind naar de basisschool. We vragen u om uw kind op tijd aan te melden, zodat we daar in onze planning rekening mee kunnen houden. Als u na het lezen van de schoolgids of na een eerste kennismaking belangstelling heeft voor onze school, kunt u een gesprek met de directeur plannen. Tijdens dit gesprek vertellen we u meer over de school, laten we u de school zien en bespreken we wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor gebruiken we een vaste gespreksleidraad. Als er geen aanwijzingen zijn dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, ontvangt u van ons een inschrijfformulier. Zodra wij dit ingevuld hebben ontvangen, kunnen we de inschrijving verder verwerken.

Heeft uw kind specifieke onderwijsbehoeften, dan onderzoeken we eerst of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. We vragen u dan om toestemming om informatie op te vragen bij andere betrokken organisaties. Op basis van die informatie bekijken we zorgvuldig of onze school passend is voor uw kind. Daarbij kijken we naar het basis- en extra ondersteuningsaanbod in onze school. Daarin staat welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden. U vindt deze informatie in deze schoolgids.

Binnen zes weken na aanmelding nemen we een besluit. Als dat nodig is, mogen we deze termijn één keer met vier weken verlengen. U ontvangt hierover altijd schriftelijk bericht. Als wij uw kind niet de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, zoekt de directeur samen met u naar een school die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Na inschrijving verwerken we de gegevens van uw kind in onze administratie. Daarna maakt u met de leerkracht van de groep een afspraak om kennis te maken. U bezoekt samen met uw kind de klas en krijgt informatie over de groep en de start op school.

Bij de inschrijving van uw kind wordt u automatisch lid van onze Oudervereniging (OV). Iedere ouder of verzorger maakt hier deel van uit. Wilt u géén lid zijn? Dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

De Ouderraad (OR) vormt het bestuur van de Oudervereniging. Dit is een groep vrijwillige ouders die zich inzet voor een nog leukere en betere school. De OR organiseert bijvoorbeeld extra activiteiten voor de kinderen, zoals feesten, themaweken of uitjes. Ook denken zij mee over schoolzaken en helpen zij bij het versterken van het contact tussen ouders, leerkrachten en kinderen.

De Ouderraad werkt altijd nauw samen met het team van de school. Heeft u een goed idee, een vraag of wilt u zelf meedoen? Neem dan contact op via ov.kwinkslag@catent.nl. Wij staan open voor uw input!

4.5 Extra informatie

Privacy

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. Dat doen we volgens de privacyregels die hiervoor gelden.

Wilt u weten hoe we omgaan met persoonsgegevens? Dan vindt u meer informatie in de privacyverklaring en andere privacy-informatie op de website van Stichting Catent: **Privacyverklaring**. Heeft u vragen of opmerkingen over privacy, dan kunt u mailen naar **privacy@catent.nl**.

Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs of op de keuzes die wij op school maken. Ook mag sponsoring er niet toe leiden dat lessen niet doorgaan als een sponsor stopt. Het onderwijs moet altijd van goede kwaliteit blijven.

Stichting Catent heeft daarom beleid vastgesteld voor sponsoring. Dit beleid sluit aan bij het convenant *Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring* van april 2015. De afspraken uit dit beleid gelden ook voor onze school. U kunt het beleid opvragen bij de directeur.

Komt u op school ongewenste reclame-uitingen tegen en heeft u daar een klacht over? Dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent of bij de Reclame Code Commissie.

Gezonde School

Voedingsbeleid

Op onze school streven we naar een gezonde en duurzame eetomgeving voor iedereen. Gezonde voeding ondersteunt de ontwikkeling en groei van kinderen, terwijl we ook aandacht hebben voor milieubewustzijn. Ons voedingsbeleid, gebaseerd op **de Schijf van Vijf** van het Voedingscentrum, stimuleert het eten van gezonde producten die zowel goed zijn voor de gezondheid als voor het milieu.

Eetmomenten

We hanteren vaste eetmomenten waarop leerlingen rustig kunnen genieten van hun maaltijd, zonder afleiding. Dit biedt tevens gelegenheid voor gesprekken over voedselherkomst en andere onderwerpen.

Pauzehap en lunch

We stimuleren ouders om gezonde pauzehappen mee te geven, zoals fruit, groente of ongezoeten noten. De lunch bestaat idealiter uit volkoren producten met gezond beleg, zoals magere kaas, ei, of notenpasta. Water is de voornaamste drankkeuze op school, terwijl we ouders adviseren om geen suikerhoudende dranken mee te geven.

Traktaties

Bij verjaardagen worden gezonde traktaties aangemoedigd, met suggesties zoals groente, fruit of kleine porties van gezonde snacks. We ondersteunen ouders en leraren met creatieve ideeën voor traktaties en benadrukken dat het geen complexe kunstwerken hoeven te zijn.

Allergieën en dieetwensen

We respecteren allergieën en dieetwensen van leerlingen en maken hierover individuele afspraken met ouders, indien nodig gecommuniceerd naar andere ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van uw kind zorgvuldig. Dat begint in de klas. De leerkracht ziet elke dag hoe uw kind werkt, leert en zich voelt. Zo merken we snel wanneer iets goed gaat of wanneer een kind extra hulp of uitdaging nodig heeft.

Voor verschillende vakgebieden maken we didactische plannen voor de groep. Daarin staat welke doelen we met de kinderen willen bereiken en hoe we het onderwijs laten aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben. Twee keer per jaar bekijken we of deze aanpak goed werkt en passen we de plannen zo nodig aan. We leggen de ontwikkeling van de groep vast in overzichten, zodat we goed zicht houden op de voortgang.

Bij de kleuters volgen we de ontwikkeling met het volgsysteem ParnasSys leerlijnen. De leerkracht bespreekt deze ontwikkeling twee keer per jaar met de intern begeleider.

Vanaf groep 3 volgen we de ontwikkeling van kinderen met toetsen voor rekenen, spelling en lezen. Vanaf groep 4 komt begrijpend lezen daarbij. We gebruiken hiervoor de toetsen uit de lesmethodes en de toetsen van IEP. Bureau-IEP heeft een visie die goed past bij onze Dalton- en kindvisie. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij/zij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP-leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee wij als leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

De IEP-scores van de groep en van uw kind op het gebied van taal, lezen, spelling, rekenen en woordenschat worden tweemaal per jaar vergeleken met de vooraf gestelde doelen. Dit gebeurt in een overleg tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. Op schoolniveau vindt er tweemaal per jaar een opbrengstenvergadering plaats met het gehele team. Het doel is het vroegtijdig signaleren van eventuele ontwikkelingsachterstanden, door de leeropbrengsten te vergelijken met de gestelde doelen. In het geval van significante afwijkingen volgt een analyse naar de mogelijke oorzaken en wordt er gekeken hoe het didactisch en/of pedagogisch handelen van de leerkracht eventueel aangepast moet worden. Dit kan bijvoorbeeld betekenen, dat een kind in aanmerking komt voor extra begeleiding met eventueel aanvullende leermiddelen of dat op schoolniveau aanpassingen in didactiek of methode geboden moeten worden.

We nemen voor technisch lezen en leesexpressie de leestoetsen van IEP af, deze gaat tot een niveau van 6b (eind groep 6). Bij een aantal leerlingen die moeite hebben met lezen volgen we nog de woordentoets DMT van Cito: dit i.v.m. mogelijke dyslexieaanvraag, waarbij men deze toets hanteert als meting.

Wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van het individuele kind. Leerlingen krijgen extra ondersteuning en aandacht van de leerkracht als ze moeite met de lesstof hebben (instructionniveau) en eventueel de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. Deze leerlingen bieden we tevens toetsen op maat, dat verweven is in het IEP-systeem: we bieden een toets aan die aansluit op hun ontwikkelingsniveau en waarop we verwachten dat ze een voldoende scoren. Leerlingen die juist meer aankunnen, bieden we meer uitdaging met verdiepingsstof en eventueel een kortere uitleg van de stof door de leerkracht. Indien een leerling hierna nog meer uitdaging nodig heeft, volgen we onze Daltonkaart begaafde leerling. Na een screening en gesprek met de Intern Begeleider, kan een leerling deelnemen aan de interne verrijkingsklas.

In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets.

Rapportage

Na de toetsperiode ontvangen de leerlingen een portfolio. Hierin laat de leerling zijn eigen leerproces en ontwikkeling zien. Zo ontstaat er een overzicht van wat kinderen al kunnen en waarin zij groeien ten opzichte van zichzelf. Er is aandacht voor vaardigheden in werkhouding, creatieve vakken, sport en spel.

Kinderen in groep 2 tot en met 8 ontvangen twee keer per jaar een portfolio. Voor kinderen in groep 1 is dit afhankelijk van het moment van instroom. Wanneer een kind nog in de wenperiode zit, ontvangt het een rapport met een blad met eerste indrukken. Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar meerdere gesprekken plaats tussen leerkracht en ouders over de ontwikkeling, de resultaten en het welbevinden van het kind.

Er wordt gewerkt met verschillende vormen van beoordeling. In groep 1-2 gaat het met name om de resultaten van observaties en spelenderwijs ontwikkelde vaardigheden. De ontwikkeling van uw kind wordt weergegeven met drie bolletjes in de opbouw: 'in ontwikkeling' – 'voldoende' – 'goed'.

In groep 3 t/m 8 gaat het om de resultaten van het schoolwerk, waaronder toetsen. De beoordelingen worden weergegeven met de woorden: onvoldoende, matig, voldoende, ruim voldoende, goed en zeer goed.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprijstaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets. Deze toets geeft extra informatie over het niveau van uw kind en helpt ons bij het geven van een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. De uitslag bekijken we altijd samen met de gegevens die we al van uw kind hebben.

We kijken ook naar de resultaten van de doorstroomtoets over de afgelopen drie schooljaren. Daarbij letten we op de referentieniveaus die kinderen hebben behaald. Deze uitkomsten geven inzicht in hoeverre onze school erin slaagt goed onderwijs te bieden. Tegelijk vormen zij niet het enige beeld. We gebruiken ook andere gegevens om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. Op basis van de opbrengsten van de afgelopen drie jaar voldoen wij wel aan de norm die de inspectie voor onze school stelt.

	lezen	rekenen	taalverzorging
2025-2026	100% 1F / 72 2F	100% 1F / 56% 1S	100% 1F / 96% 2F
2024-2025	96% 1F / 53.8 2F	96% 1F / 27% 1S	100% 1F / 50% 2F
2023-2024	100% 1F / 82% 2F	90% 1F / 30% 1S	100% 1F / 48% 2F

De scores van de afgelopen 3 jaren passen bij de populatie en is naar verwachting. Als school zijn we trots op hetgeen de leerlingen behalen eind groep 8.

schoolweging: 29.5	Score van de school 3-jaarlijks	signalering 3-jaarlijks	Landelijk gemiddelde 3-jaarlijks
Percentage 1F:	97.9%	85%	95.9%
Percentage 1S/2F	56.8%	47.1%	57.4%

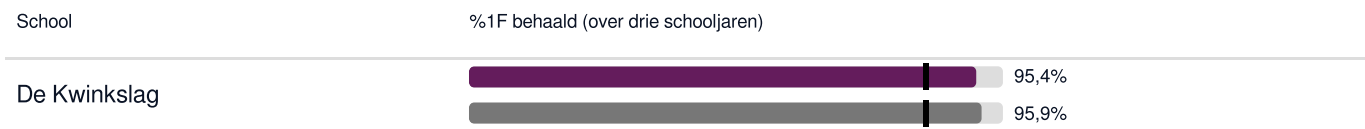
De uitgevoerde speerpunten zijn:

- Implementatie EDI-model.
- Scholing op Dalton en Kanjertraining.
- Doorgaande leerlijn automatisering
- Visie jonge kind is beschreven en wordt concreet vertaalt naar de praktijk.

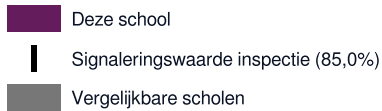
De speerpunten voor 2026 zijn:

- Nog beter het didactisch handelen afstemmen op de onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
- Het nog beter opstellen van OPP.
- Geïntegreerd werken verder uitbouwen met burgerschap en het aanbod digitale geletterdheid.
- Instructies worden gegeven middels het EDI-model.
- Implementatie van ParasSys leerlijnen in de groepen 1-2.
- Keuze maken in een nieuwe methode aanvankelijk lezen voor groep 3.
- In samenwerking met kinderopvang en de buurschool wordt de Kindcentrum-visie verder uitgewerkt en richtinggevend gemaakt voor de integratie van onderwijs en opvang.

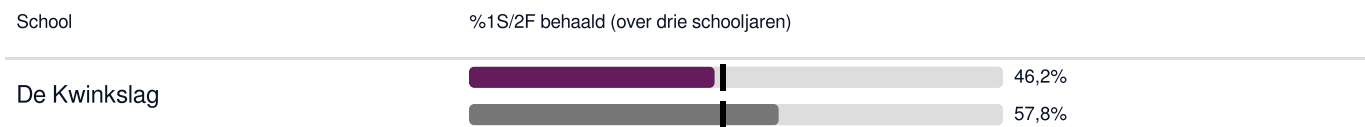
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



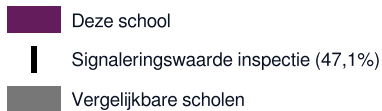
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies voortgezet onderwijs

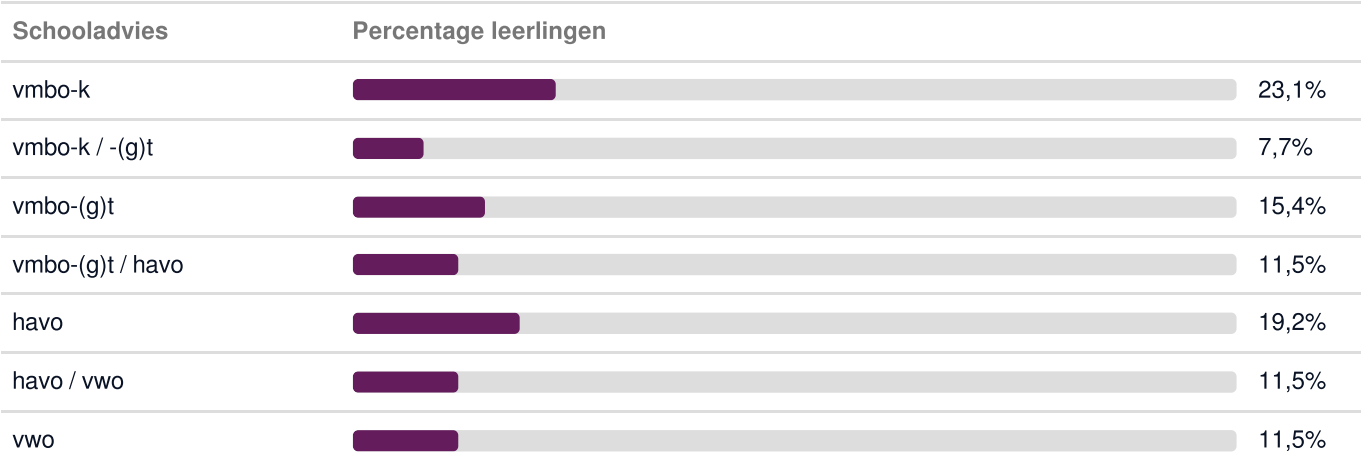
Wij begeleiden onze kinderen naar een passende plek in het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we naar het niveau dat past bij de kennis, vaardigheden, motivatie en werkhouding van uw kind.

Voor het schooladvies gebruiken we meerdere bronnen: de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observaties van de leerkrachten en de gesprekken met u en uw kind. We vergelijken het uiteindelijke advies met het voorlopig schooladvies die we eerder aan het einde van groep 7 hebben vastgesteld.

In november ontvangt uw kind het voorlopig schooladvies. Vanaf eind januari maken kinderen in groep 8 de doorstroomtoets. Is de uitslag van de doorstroomtoets hoger dan het voorlopig advies? Dan bekijken wij het schooladvies opnieuw en passen we waar nodig het advies aan. Alleen als een wijziging niet in het belang van uw kind is, kan de school gemotiveerd besluiten dat niet te doen. We bespreken dit altijd met u en leggen het besluit vast in het leerling-administratiesysteem.

Eind maart meldt u uw kind aan bij een middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op school leren kinderen hoe zij op een goede manier met anderen omgaan en hoe zij deelnemen aan de samenleving. Het gaat bijvoorbeeld om samenwerken, ruzies oplossen en voor jezelf opkomen. Deze vaardigheden dragen bij aan een fijne en veilige sfeer op school en helpen kinderen om zich goed te ontwikkelen. Zo leren zij stap voor stap om actief en positief mee te doen in de maatschappij.

Onze school staat voor de totale ontwikkeling van het kind. Om kinderen goed voor te bereiden op de uitdagingen, die hen later in het voortgezet onderwijs en in de veranderende maatschappij te wachten staan, moeten kinderen zelfvertrouwen hebben om zelf initiatieven te nemen, zelf een plan te maken en dit vervolgens ook zelf te realiseren.

Wij leren kinderen dat je samen vaak meer bereikt en dat je anderen nodig hebt om verder te komen. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen al vroeg leren samenwerken en van elkaar leren.

Doordat kinderen uiteindelijk zelf hun ontwikkeling moeten realiseren, hebben ze ook een eigen verantwoordelijkheid. Wij stimuleren daarom de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen al vanaf jonge leeftijd.

Wij vinden dat het hebben van vertrouwen en je veilig voelen, een randvoorwaarde is voor een gezonde ontwikkeling. Kinderen die vertrouwen hebben durven initiatief te nemen, relaties aan te gaan en zorg te dragen voor anderen.

Wij hechten veel waarde aan het bevorderen van een goede sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het leren van cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden is nauw met elkaar verbonden. Een kind dat sociale -en/of emotionele belemmeringen ervaart, is niet in staat om optimaal leerstof op te nemen. Een goede sociaal-emotionele begeleiding geeft kinderen vertrouwen en handreikingen om moeilijke omstandigheden beter het hoofd te bieden. Sociaal-emotioneel onderwijs is daarom een vast onderdeel op het rooster in alle groepen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Met het volgsysteem Kindbegrip volgen we hoe kinderen zich voelen en hoe zij functioneren in de groep. Jaarlijks meten we hiermee ook hoe kinderen de veiligheid op school beleven. Vanaf groep 6 vullen kinderen daarvoor zelf een vragenlijst in. Daarnaast gebruiken we een vragenlijst voor leerkrachten.

Als een kind op meerdere punten opvalt, kunnen we ouders vragen om een aanvullende vragenlijst in te vullen. Daarna bekijken we samen wat dit kind nodig heeft. We bespreken de uitkomsten met de groepsleerkracht en de intern begeleider en spreken af welke begeleiding of aanpak passend is. Vervolgens volgen we de ontwikkeling van het kind en kijken we of de gekozen aanpak werkt.

De resultaten helpen ons om het pedagogisch klimaat in de groep veilig en prettig te houden en kinderen op tijd de ondersteuning te geven die zij nodig hebben.

Als schoolteam zijn wij ons ervan bewust dat wat wij van onze leerlingen verwachten, ook door onszelf moet worden uitgedragen. Onze kernwaarden zijn passie voor het werk, samenwerking, duidelijke afspraken, openheid voor vernieuwing en een professionele cultuur. We erkennen de gelijkwaardigheid van elk individu, wat iets anders is dan gelijkheid. Volwassenen en kinderen, evenals kinderen onderling, zijn niet gelijk, maar iedereen heeft dezelfde rechten op waardigheid en respect. Een mens (kind) dat zich gelijkwaardig voelt, wil graag een positieve bijdrage leveren aan de gemeenschap. Een kind dat zich veilig voelt en weet dat het gewaardeerd wordt om wie het is en niet om wat het kan, leert met meer plezier en daardoor vaak beter. Dit werpt een ander licht op straffen en belonen. Het is van groot belang om het kind te bemoedigen door leerstof aan te bieden die het aankan. Hierbij hanteren we vaste uitgangspunten: het werk van het kind wordt beoordeeld, maar niet het kind zelf. Deze manier van omgang vereist een democratische houding, waarbij iedereen weet wat er van hen verwacht wordt. Het hoe en waarom van regels en afspraken moeten voor iedereen duidelijk zijn. Dit is verder uitgewerkt in de groepsvergadering. In de Kanjertraining krijgt dit alles concreet vorm.

6 Schooltijden en opvang

Normuren basisonderwijs

In het basisonderwijs is van groep 1 tot en met 8 het minimumaantal lesuren 7520 uur. Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

- de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.
- Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur.
- De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.
- Er is geen maximum aan het aantal uren onderwijs per dag.

Tijdens deze uren bieden we onderwijs aan volgens de wettelijke richtlijnen. Zo zorgen we ervoor dat uw kind voldoende lestijd krijgt om zich goed te ontwikkelen.

Schooltijden:

Alle kinderen blijven tussen de middag op school en nemen samen een korte lunchpauze. Zo zorgen we voor een fijne, overzichtelijke dagindeling voor uw kind. Tijdens deze lunchpauze combineren we rust en educatie: de leerkracht is aanwezig, leest bijvoorbeeld voor of zet een educatief programma op, zoals SchoolTV. Op deze manier benutten we de lunchtijd niet alleen om even bij te komen, maar ook om de sfeer in de klas goed te houden en de ontwikkeling van uw kind te stimuleren.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 13:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	07 oktober 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiemiddag (vanaf 12:00 uur)	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	28 januari 2027	
Studiedagmiddag groep 1-4	05 februari 2027	
Studieochtend groep 5-8	05 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	10 maart 2027	
Studiemiddag (vanaf 12:00 uur)	25 maart 2027	
Goede vrijdag	26 maart 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Studiedag	06 april 2027	
Studiemiddag groep 1-4	23 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Hemelvaart (in de meivakantie)	06 mei 2027	
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	18 juni 2027	
Studiedag	21 juni 2027	
Studiemiddag (vanaf 12:00 uur)	09 juli 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Naast de vakanties zijn er een paar studiedagen, waarop wij werken aan de ontwikkeling van onze school. Op deze dagen zijn de kinderen vrij. Alle data vindt u in Parro.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma-, di, woe- en vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma-, di- en donderdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma-, di-, woe-, do- en vrijdag	op afspraak

Onze leerkrachten zijn na schooltijd meestal beschikbaar voor een persoonlijk gesprek. Het is prettig als u hiervoor vooraf een afspraak maakt. Tijdens de lessen en bij de start van de schooldag kunnen leerkrachten niet uitgebreid in gesprek gaan. Voor kort contact kunt u een bericht in de chatfunctie van Parro sturen.